



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CAIC87100P

I.C. CARBONIA - "SATTA"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati a distanza	11
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	12
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	12
---	----

Prospettive di sviluppo	20
-------------------------	----



Contesto

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITÀ

La stabilità del gruppo docente consente un'azione educativo-didattica all'insegna della continuità fornendo agli alunni dei punti di riferimento stabili. La maggior parte dei docenti risiede all'interno della provincia dove è ubicata la scuola e ciò consente loro di promuovere un'azione mirata grazie alla profonda conoscenza delle numerose problematiche che caratterizzano il territorio in cui operano. La scolarizzazione rappresenta il traguardo della nostra attività organizzativa e didattica con l'individuazione degli obiettivi che favoriscono la piena integrazione. I docenti dei tre ordini di scuola hanno individuato nella continuità un aspetto prioritario all'interno di una visione olistica dello sviluppo di ogni alunno.

VINCOLI

Il nostro Istituto appartiene al basso Sulcis (provincia CI) in un territorio considerato il più povero d'Italia. Ai problemi occupazionali si affianca un livello culturale familiare medio-basso. Le scarse risorse economiche a disposizione della scuola rappresentano un altro aspetto critico che impedisce al nostro Istituto di avvalersi dei sussidi necessari alla promozione di un'azione educativa al passo con i tempi.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE



OPPORTUNITÀ

Malgrado la difficile situazione economica e le limitate risorse finanziarie offerte dal territorio, si può contare sulla collaborazione di associazioni culturali, di volontariato e di liberi professionisti e cittadini che offrono gratuitamente la loro collaborazione nei progetti e nelle attività realizzate dalla scuola.

Esiste altresì una buona collaborazione con gli Enti locali, la ASL e le Forze dell'Ordine.

VINCOLI

Altissimo tasso di disoccupazione, abbandono del territorio da parte dei giovani, situazione economica precaria legata alla fortissima crisi dei settori produttivi, riduzione delle risorse spendibili per l'istruzione e la formazione.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

Le sedi sono tutte facilmente raggiungibili. Quasi tutte le aule sono provviste di Lim funzionanti e gli arredi rispondono alle esigenze della nuova didattica. Spesso si è potuto contare sulla disponibilità di docenti e delle famiglie per l'acquisto di materiale necessario alle attività

VINCOLI



Gli edifici apparentemente sono ben curati ma, da un'analisi più attenta, si riscontrano carenze legate ad infissi fatiscenti e alla messa in sicurezza e all'adeguamento degli spazi esterni. Sono presenti, inoltre, in alcuni plessi, barriere architettoniche che non consentono agli alunni diversamente abili, con difficoltà di deambulazione, il facile accesso ad alcuni spazi. Numerosi PC presenti nella scuola sono obsoleti e mal funzionanti. Benché siano stati fatti i sopralluoghi, sia stato elaborato un DVR e siano state inoltrate le debite segnalazioni al Comune, alcune permanenti criticità degli ambienti interni ed esterni hanno limitato lo svolgimento di attività legate alla didattica curriculare ed extracurriculare.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la varianza tra classi parallele nella scuola Primaria e nella Secondaria di primo grado.

Traguardo

Ricondurre la varianza tra classi parallele alla media nazionale nella scuola primaria e Secondaria di primo grado

Attività svolte

Le programmazioni per classi parallele hanno avuto come obiettivo l'individuazione di competenze e saperi essenziali. Sono state formulate e somministrate, a tutti gli alunni, prove comuni per classi parallele iniziali, intermedie e finali di matematica e di italiano, con criteri di valutazione omogenei e condivisi.

Risultati raggiunti

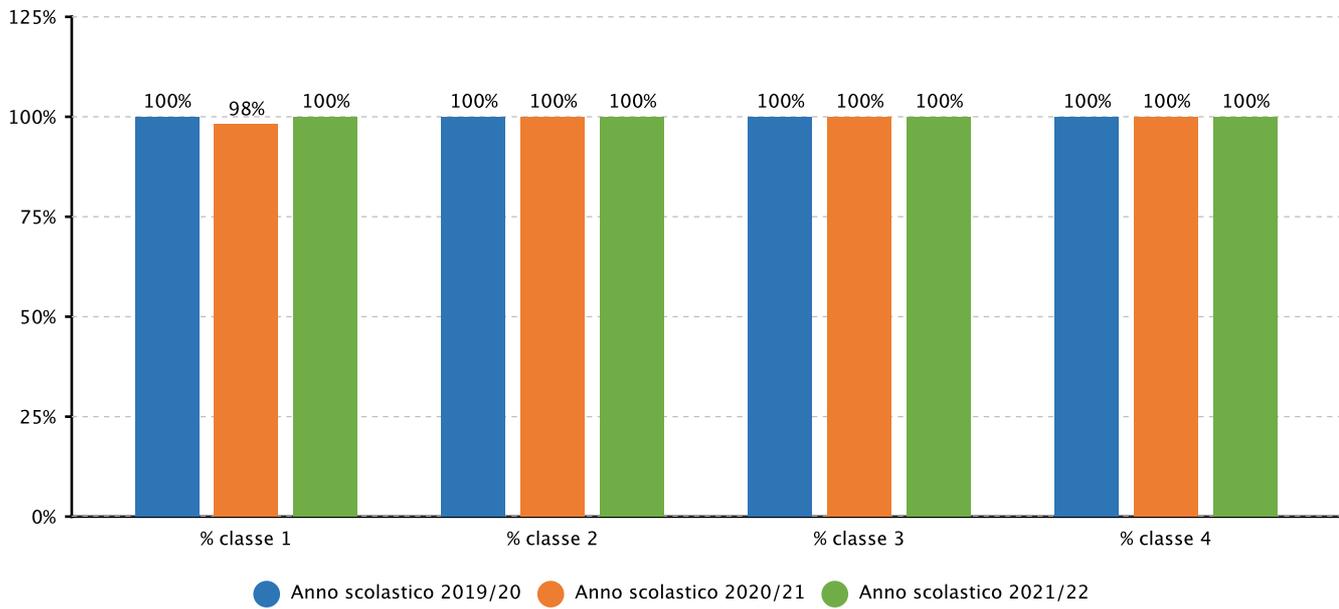
Attraverso le prove per classi parallele è stato possibile rilevare che nella scuola Primaria, sia in italiano che in matematica, il livello più alto si riscontra nelle classi quarte, mentre quello più basso nelle classi terze. In generale, sia in matematica che in italiano, il livello avanzato viene raggiunto da circa il 50% degli alunni.

Nella Scuola Secondaria, in ambito matematico in generale si sono ridotte le fasce di insufficienza, nelle prime è rimasta stabile la fascia alta, nelle seconde aumenta la fascia alta, nelle terze aumentano le fasce medio alte. In ambito linguistico in media, i risultati più soddisfacenti si sono registrati nelle classi terze, mentre le classi seconde hanno fatto registrare un notevole calo nel confronto tra le prove d'ingresso e le prove intermedie. In ogni classe i risultati non sufficienti sono stati ottenuti soprattutto dai ragazzi e dalle ragazze che seguono un Pdp. Altra causa dei risultati non sufficienti è legata alle continue assenze legate all'emergenza sanitaria.

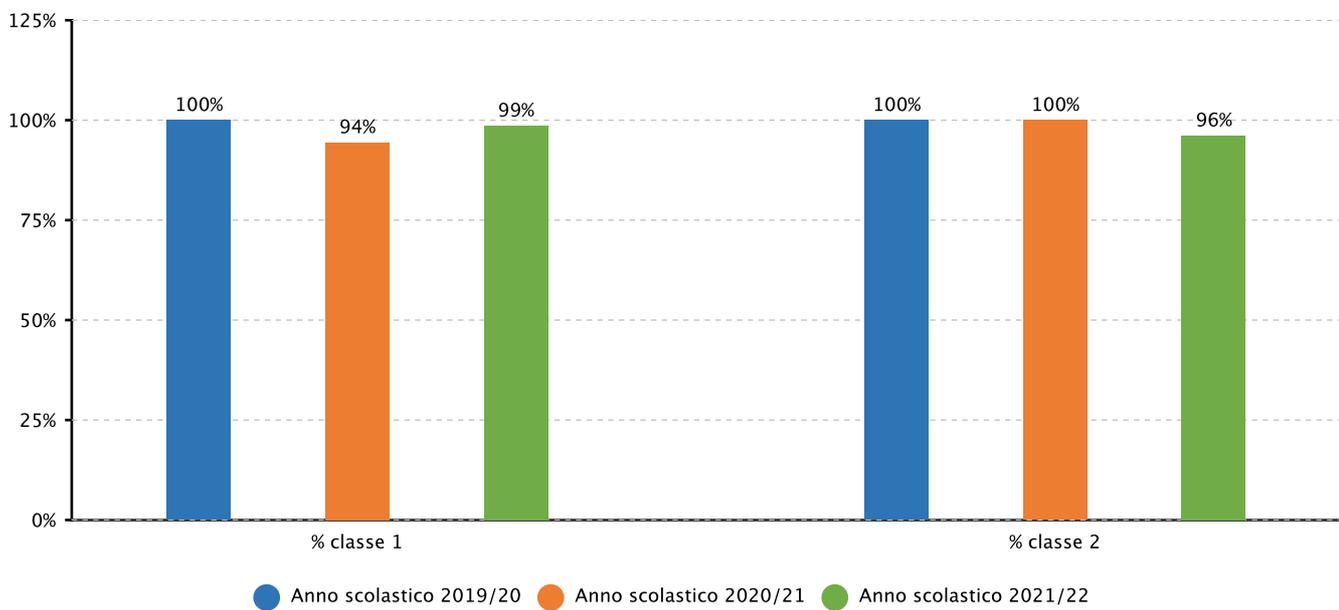
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

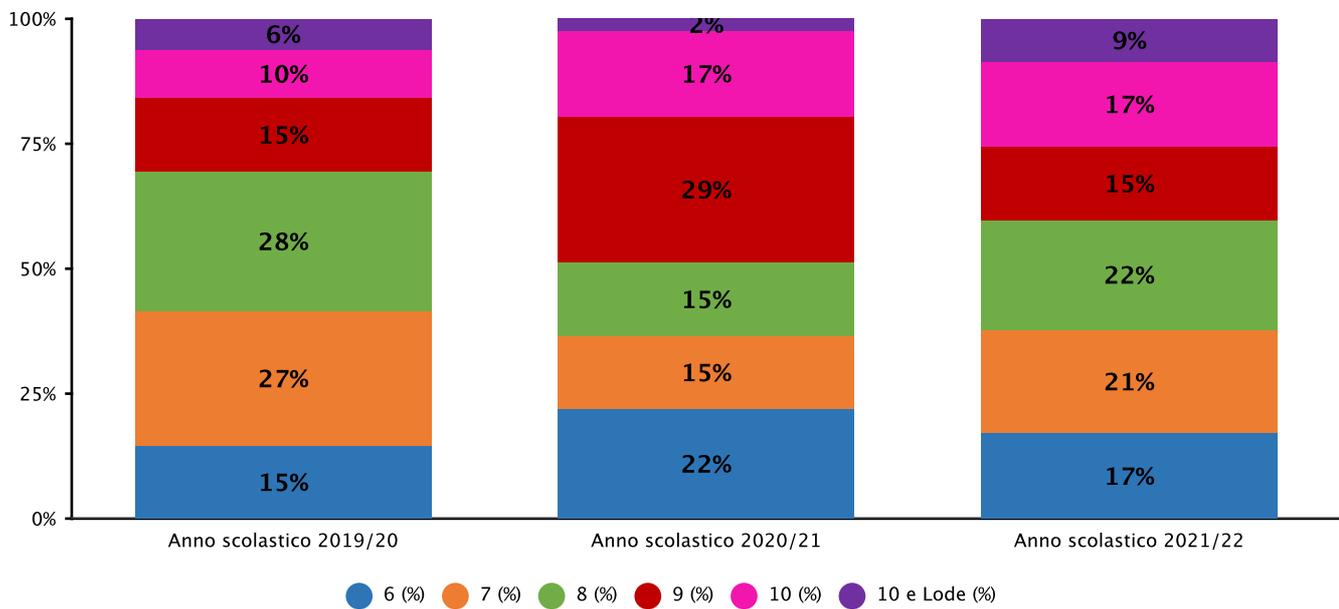


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

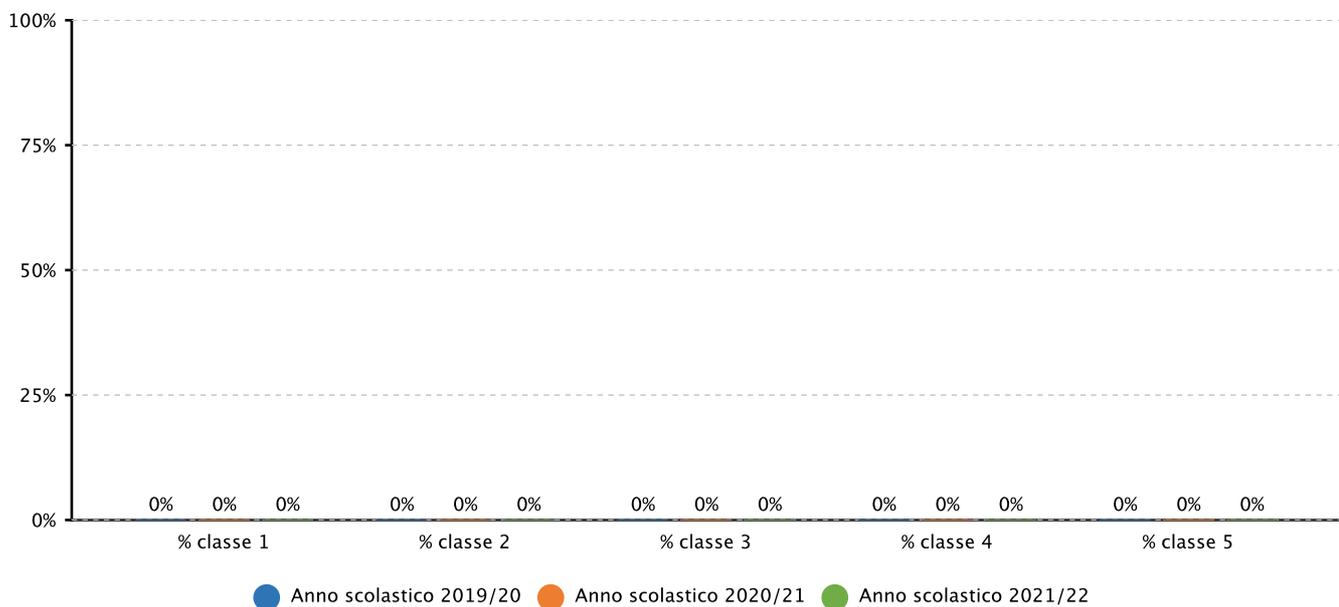




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

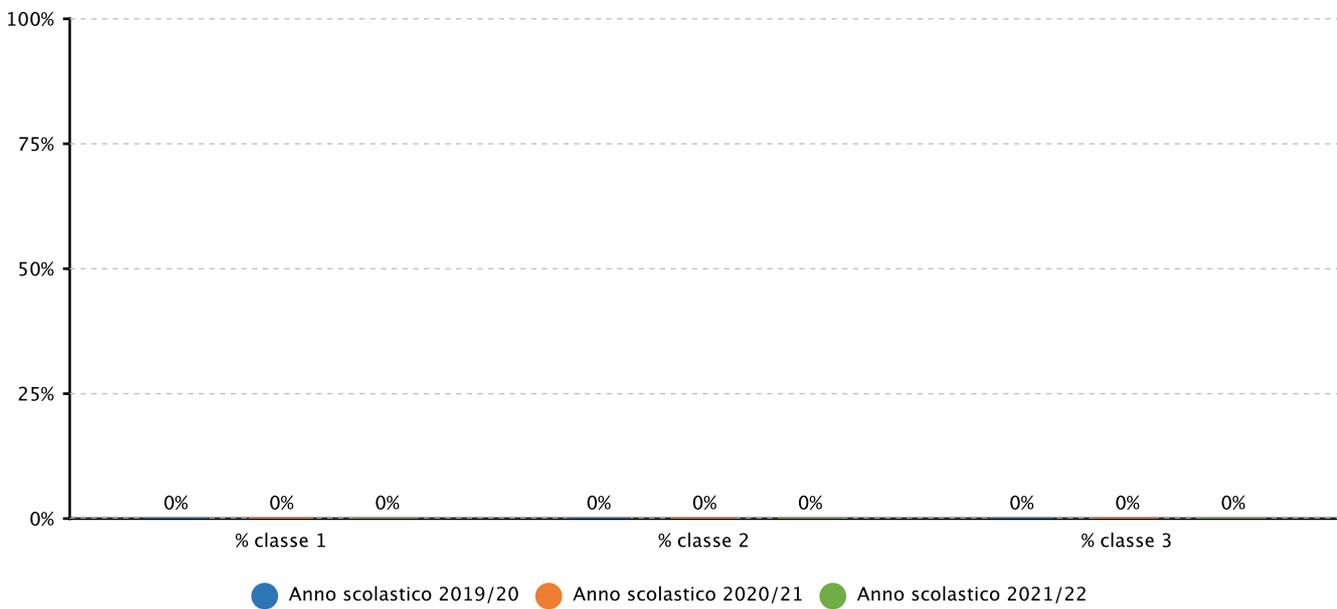


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

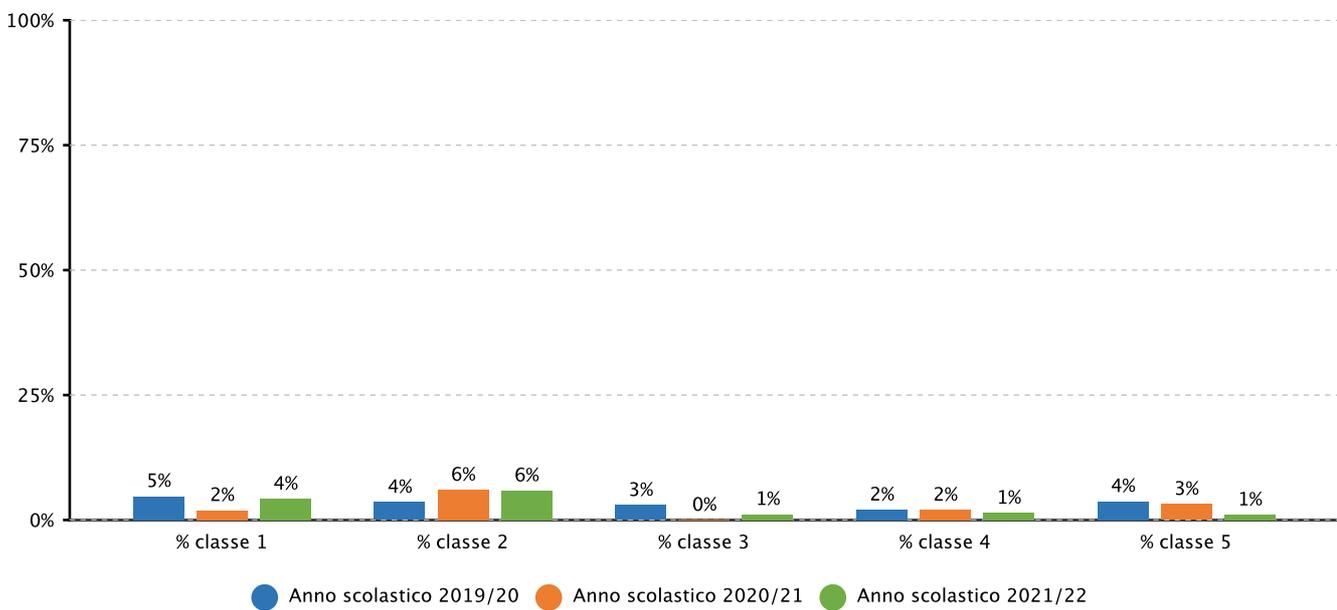




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

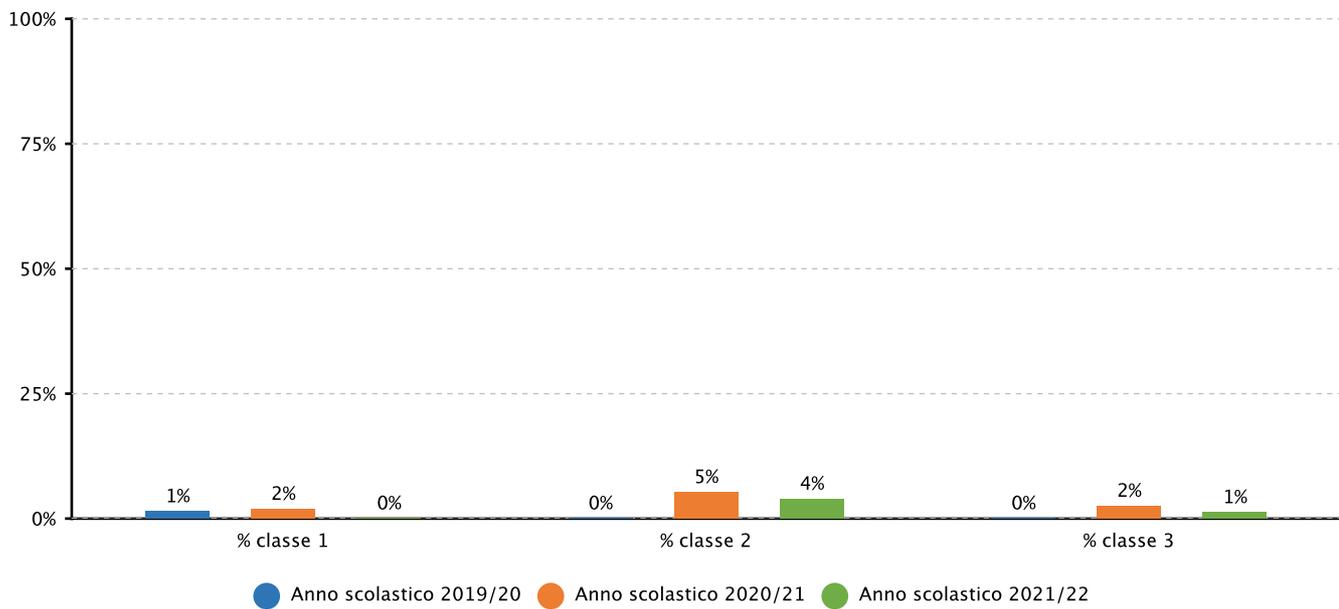


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

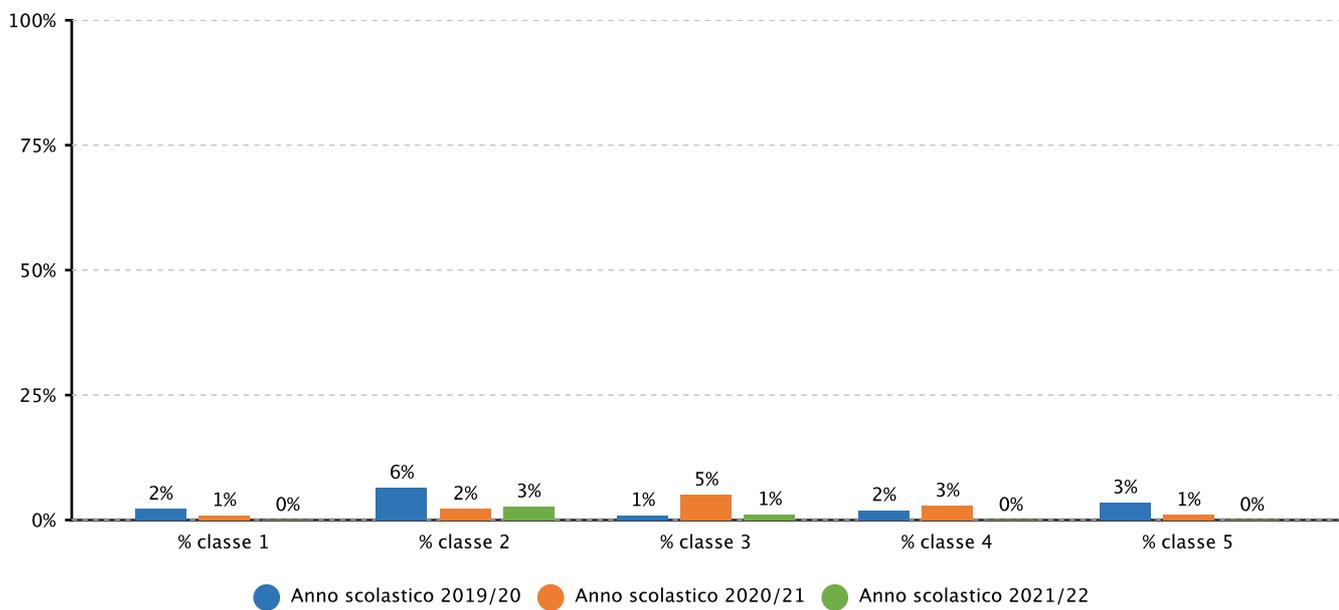




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

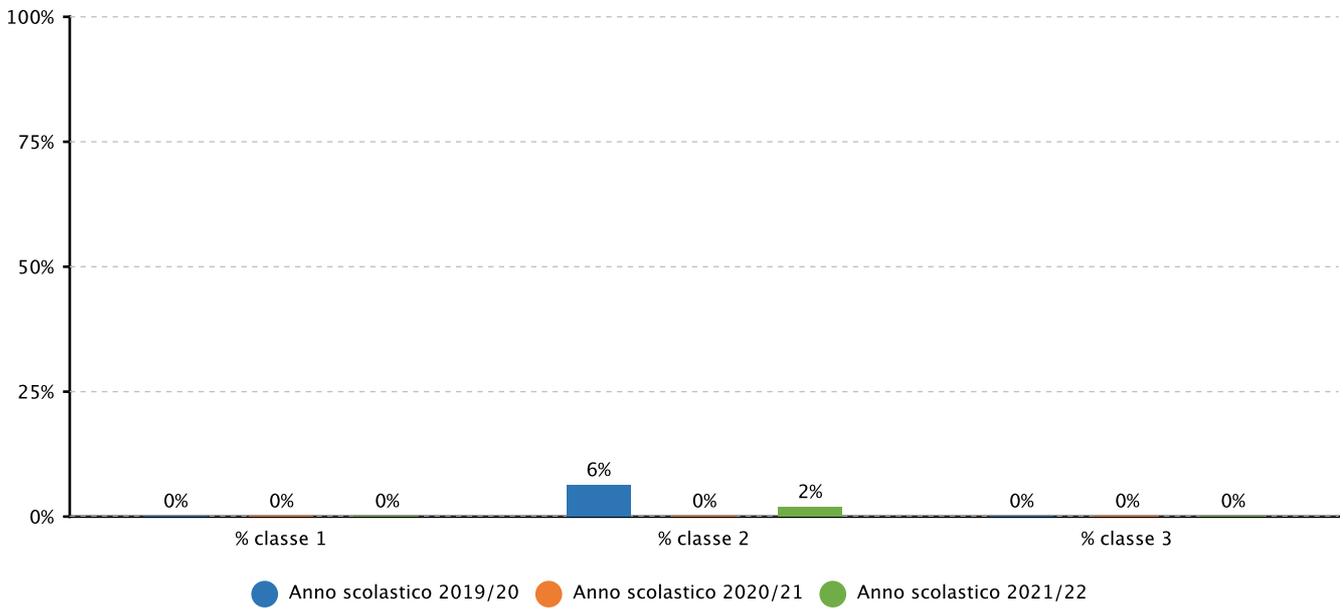


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati a distanza

Priorità

Verifica dell'attività educativodidattica e orientativa attraverso l'analisi dei risultati a distanza nel biennio della Scuola Superiore.

Traguardo

Acquisizione dei risultati conseguiti dagli studenti al termine del biennio della scuola Secondaria di secondo grado.

Attività svolte

I percorsi di orientamento sono stati organizzati in presenza o in videoconferenza con gran parte degli istituti superiori presenti sul territorio.

Risultati raggiunti

Dopo l'uscita dalla scuola secondaria di primo grado non è stato possibile monitorare la situazione dei risultati a distanza nel primo biennio della scuole superiori.

Evidenze

Documento allegato

Incontri_orientamento_2021_2022(1).pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Progetti che mirano a valorizzare la lettura così da poter acquisire un lessico ampio e diversificato nella lingua madre, che sarà la base fondamentale per approcciarsi con maggiore facilità allo studio delle lingue straniere. Per la scuola secondaria, progetto di consolidamento, potenziamento e recupero delle competenze linguistiche nella lingua madre.

Risultati raggiunti

I risultati, sia alla primaria che alla secondaria di primo grado, sono stati buoni per interesse, partecipazione e per il miglioramento delle competenze.

Evidenze

Documento allegato

Progettiarealinguistica.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Le attività svolte sono state programmate con lo scopo di migliorare o rafforzare le competenze logico matematiche di tutti gli studenti. Per approcciarsi alla materia in modo divertente e accattivante, si è preferito puntare su attività ludiche capaci di appassionare anche i ragazzi che ancora non avessero avvertito particolare interesse verso la matematica.

Risultati raggiunti

E' stato possibile notare alcuni miglioramenti nel metodo di studio e nei risultati finali. Sono state potenziate, in modo particolare, le abilità di calcolo.

Evidenze

Documento allegato

Progettipotenziamentoambitologico_matematicoescientifico.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Sono stati realizzati, nei diversi ordini di scuola, progetti volti a valorizzare le competenze musicali ed artistiche, così da far acquisire agli alunni una più viva sensibilità estetica e un maggior interesse verso il patrimonio artistico. Alcuni di questi si sono svolti in periodi strategici dell'anno scolastico (Natale e fine anno).

Risultati raggiunti

I risultati possono considerarsi ottimi sia in riferimento all'interesse e alla partecipazione attiva di alunni e famiglie, sia all' inclusività, all'integrazione, alla socializzazione e alla condivisione.

Evidenze

Documento allegato

Progettocompetenzeartisiticomusicali.zip



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Sono state portate avanti, in tutti gli ordini di scuola, anche l'infanzia, attività volte ad acquisire e migliorare comportamenti rispettosi verso se stessi e gli altri; a riconoscere le diversità di genere, fisiche e psicofisiche come valore aggiunto di un gruppo.

Risultati raggiunti

I risultati sono soddisfacenti per interesse e senso di responsabilità verso gli argomenti trattati.

Evidenze

Documento allegato

Progettocompetenzedicittadinanza.zip



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

A partire dalla scuola dell'infanzia, per proseguire nella primaria e secondaria, sono state svolte diverse attività volte a sensibilizzare negli alunni il rispetto dell'ambiente, della legalità, oltre che del patrimonio culturale locale.

Risultati raggiunti

I risultati sono da considerarsi soddisfacenti. E' stato possibile notare, per esempio, un miglioramento negli atteggiamenti quotidiani dei ragazzi all'interno della scuola che possono aiutare a rendere più sostenibile la vita di tutti (corretto riciclaggio, attenzione verso lo spreco di acqua ed energia ecc.). Inoltre è cresciuto l'interesse verso la storia e i beni della città.

Evidenze

Documento allegato

Progettilegalità_sostenibilità_storialocale.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

In tutti gli ordini di scuola, inclusa l'infanzia, si è dedicata particolare attenzione allo sviluppo e potenziamento delle discipline motorie, portando avanti, in contemporanea, progetti legati all'educazione alimentare.

Risultati raggiunti

I risultati sono ottimi. Ne è prova il fatto che gli alunni partecipano sempre con piacere ed entusiasmo ad ogni attività di questa tipologia venga loro proposta.

Evidenze

Documento allegato

Progettisport.zip



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Laboratori di alfabetizzazione digitale che hanno riguardato sia la scuola primaria che la secondaria.

Risultati raggiunti

Risultati molto buoni per interesse, applicazione e ricadute sulle attività didattiche in generale.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoFONDAZIONEDISARDEGNASTEAMLAB.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Sono state promosse attività per la motivazione allo studio, alla valorizzazione delle competenze, di rafforzamento dell'autostima finalizzate all'accrescimento delle capacità di superare le difficoltà. In riferimento al contrasto dei fenomeni di bullismo e di cyberbullismo sono stati attivati percorsi di prevenzione, è stato creato il regolamento della scuola, sono stati organizzati incontri rivolti a studenti, famiglie e docenti con la partecipazione di esperti esterni. Il nostro Istituto rivolge sempre grande attenzione verso l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali in modo particolare nel passaggio tra i diversi ordini di scuola.

Risultati raggiunti

I risultati permangono soddisfacenti in riferimento alla scuola primaria, mentre sono in miglioramento quelli della scuola Secondaria grazie ad un lavoro maggiormente coordinato e articolato.

Evidenze

Documento allegato

Dispersioneebullismo.zip



Prospettive di sviluppo

Dopo un'attenta analisi dei risultati raggiunti emersi dal rapporto di autovalutazione si può desumere che, nonostante le limitazioni dovute al periodo di emergenza sanitaria, in tutte le classi parallele del nostro Istituto è diminuita la distanza tra i livelli più bassi e quelli più alti in italiano e matematica; mentre per quanto concerne la lingua inglese si registra un miglioramento nei risultati nella scuola primaria, ed un calo nella scuola secondaria.

Partendo da questa premessa ci possiamo proporre di perseguire interventi di potenziamento per le competenze logico-matematiche e linguistiche; di recupero e potenziamento per la lingua inglese;

potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni B.E.S.; educazione interculturale, trasversale a tutte le discipline; valorizzazione delle eccellenze e valorizzazione del merito; potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali come sistema organizzato di apprendimento definizione di un sistema improntato alla continuità educativa attraverso lo sviluppo del curriculum verticale e di orientamento permanente, strutturato e flessibile.