

**Anno Scolastico 2020/2021**  
**Istituto Comprensivo "Satta" Carbonia**  
**Scuola Secondaria di I Grado**  
**Classe 1C**

**Programmazione Disciplinare**  
**Lingua Inglese**  
**Docente: Cancedda Anna Maria Rita**  
**Monte ore settimanale: 3**

**INFORMAZIONI SULLA CLASSE:**

Totale alunni: 17  
Femmine n. 9            Maschi n. 8  
Alunni ripetenti: /  
Provenienti da altra sezione / scuola n. /  
Alunni con Bisogni Educativi Speciali (disabili, DSA, stranieri): 2

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione;
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi;
- Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole;
- Aiutare e rispettare gli altri;
- Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare;
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni;
- Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo;
- Interpretare immagini e foto;
- Proporre ipotesi;
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera;
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi;
- Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

**COMPETENZE CHIAVE GENERALI**

- Imparare ad imparare: L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso, individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti, ricerca nuove informazioni e le interpreta.
- Consapevolezza ed espressione culturale: l'alunno utilizzagli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e le tradizioni culturali in un'ottica di dialogo e rispetto, riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza e sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.

- Spirito d'iniziativa: L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro e realizza semplici progetti.

## **COMPETENZE SPECIFICHE:**

### **Ascolto (comprensione orale)**

- A1** Capire i saluti ascoltando delle brevi conversazioni;
- A1** Capire le presentazioni;
- A1** Capire i numeri cardinali e l'ora;
- A1** Capire frasi semplici su alcune famiglie;
- A1** Capire frasi semplici sulla posizione delle stanze in una casa;
- A1** Capire i numeri ordinali e le date;
- A1 / A2** Capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati;
- A2** Capire espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati, per es. che cosa fare durante il tempo libero, chiedere informazioni personali;
- A2** Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio sulla routine quotidiana e su un orario scolastico;
- A2** Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio sulla frequenza con cui vengono svolte delle attività del tempo libero, sugli sport praticati da dei ragazzi e sull'abbigliamento.

### **Letture (comprensione scritta)**

- A1** Capire dati su alcuni ragazzi da un breve testo;
- A1** Capire dati su una persona famosa da un breve articolo;
- A1 / A2** Desumere informazioni importanti da un breve testo su Londra, su Halloween e sui colori;
- A1** Capire, attraverso alcuni brevi testi, dati su delle case, sui festeggiamenti in onore dei santi patroni del Regno Unito, su un gruppo musicale pop, sugli animali domestici;
- A2** Desumere le informazioni più importanti da dei testi sulle attività del tempo libero e sulla routine giornaliera;
- A2** Desumere informazioni importanti da un breve testo sul sistema scolastico e sulle più importanti istituzioni scolastiche britanniche;
- A2** Desumere informazioni importanti da un breve testo sulla moda.

### **Parlato (produzione e interazione orale)**

- A1** Porre domande semplici, per es. sulla provenienza, e rispondere;
- A1** Utilizzare espressioni semplici di saluto e congedo;
- A1** Dare informazioni su se stessi;
- A1** Chiedere e dire l'ora;
- A1** Porre domande personali a qualcuno concernenti per es. il nome, l'età, la provenienza, le preferenze personali e rispondere allo stesso tipo di interrogativi;
- A1 / A2** Descrivere se stessi, la propria famiglia e altre persone;
- A1** Dare informazioni su una casa;
- A1** Porre domande personali a qualcuno concernenti per es. le cose che possiede e rispondere;
- A1** Chiedere e dire la data;
- A1** Porre domande personali a qualcuno concernenti per es. la sua famiglia e il suo animale domestico;
- A1** Porre domande personali e sapervi rispondere;
- A1 / A2** Dare informazioni sulle attività del tempo libero;
- A2** Discutere con qualcuno su che cosa si vuole fare;
- A2** Descrivere la routine giornaliera;
- A2** Porre domande inerenti alla frequenza con cui vengono svolte delle attività e rispondere agli stessi interrogativi;
- A2** Fare semplici acquisti, indicando che cosa si desidera e chiedendo il prezzo;
- A2** Porre domande inerenti a delle azioni in corso di svolgimento e rispondere agli stessi interrogativi.

### **Scrittura (produzione scritta)**

- A1** Scrivere frasi semplici su altre persone;
- A1** Scrivere frasi semplici su un monumento;
- A1** Scrivere frasi semplici su una vacanza;

- A1** Scrivere frasi semplici su se stessi;
- A1** Scrivere frasi semplici su una casa; su un animale domestico, sulla festa del Natale;
- A1** scrivere una semplice cartolina;
- A1 / A2** Scrivere una breve e-mail;
- A1 / A2** Scrivere, con frasi semplici, sulla routine quotidiana;
- A2** Scrivere, con frasi semplici, sugli sport , sull' abbigliamento.

## **LIBRO DI TESTO**

**High Five Digital Gold 1, P.Bowen & D.Delaney, Oxford University Press**

Student's Book 1, Workbook 1, Workbook su piattaforma, Audio CD.

## **UNITA' DIDATTICHE**

### **1.**

#### **Funzioni comunicative**

- Presentarsi;
- Salutare;
- Chiedere e dare informazioni personali;
- Chiedere e dire l'ora.

#### **Strutture grammaticali**

- I pronomi personali soggetto;
- **be** (Present simple ): tutte le forme, risposte brevi;
- Gli aggettivi possessivi;
- Le parole interrogative: **What, Who, Where, When, How old;**
- Gli aggettivi e i pronomi dimostrativi: **this, that, these, those.**

#### **Aree lessicali**

- i nomi dei Paesi e le nazionalità;
- i saluti;
- la famiglia;
- i numeri cardinali;
- le ore;
- i mesi.

#### **Civiltà e Intercultura**

- Il Regno Unito e Londra;
- Big Ben;
- Halloween.

### **2.**

#### **Funzioni comunicative**

- Parlare di dove si trovano le stanze di una casa;
- Parlare di date.

#### **Strutture grammaticali**

- Le preposizioni di luogo;
- Il plurale dei sostantivi;

- **There is / isn't, There are / aren't ;**
- **Is there...? / , Are there...?**
- **some / any;**
- **have got** (Present simple): tutte le forme;
- Il Genitivo Sassone.

#### **Aree lessicali**

- le stanze della casa;
- i mobili;
- gli oggetti personali;
- gli animali domestici.

#### **Civiltà e Intercultura**

- Due famose case storiche britanniche;
- I festeggiamenti in onore dei santi patroni del Regno Unito;
- *Christmas*.

### **3.**

#### **Funzioni comunicative**

- Chiedere e proporre suggerimenti;
- Chiedere e dare informazioni personali.

#### **Strutture grammaticali**

- Present simple: tutte le forme, risposte brevi;
- Le preposizioni di tempo: **on, in, at**;
- Gli avverbi di frequenza;
- Le parole interrogative + *Present simple*;
- I pronomi complemento;
- **love, like, hate** + nome / pronome complemento;

#### **Aree lessicali**

- la routine quotidiana;
- le materie scolastiche;
- le attività del tempo libero.

#### **Civiltà e Intercultura**

- Le attività del tempo libero preferite dai ragazzi britannici;
- Eton College;
- Specialist secondary schools.

### **4.**

#### **Funzioni comunicative**

- Parlare di frequenza;
- Comperare capi di abbigliamento.

#### **Strutture grammaticali**

- **can (ability)**: tutte le forme, risposte brevi;
- Degrees of ability;
- L'imperativo.
- **Why? / Because**;
- *Present continuous*: tutte le forme, risposte brevi;
- Le parole interrogative + *Present continuous*.

#### **Aree lessicali**

- gli sport;
- l'abbigliamento;
- i prezzi.

### **Civiltà e Intercultura**

- Il torneo di tennis di Wimbledon;
- Un mercato famoso di Londra;
- *Shopping in London!*

### **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- Lezione espositiva;
- Lezione dialogata;
- Esercitazioni individuali in classe;
- Elaborazione di schemi / mappe concettuali;
- Brainstorming;
- Correzione collettiva di esercizi ed elaborati vari svolti in classe e a casa;
- Cooperative learning;
- E-learning;
- Peer education;
- Simulazione / Role playing.

### **MEZZI E STRUMENTI**

- Libro di testo;
- Fotocopie;
- Risorse web;
- Computer;
- Registratore audio;
- LIM;
- Videoproiettore;
- GSuite.

### **VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

#### **Prove tradizionali**

- Interrogazione dialogata;
- Esercizi di traduzione;
- Verifiche orali;
- Produzione di brevi testi.

#### **Prove strutturate**

- Test a scelta multipla;
- Brani da completare;
- Quesiti del tipo "vero/falso".

#### **Altre tipologie**

- Esercizi di grammatica e sintassi;
- Simulazioni;
- Test di ascolto di materiali in lingua straniera;
- Controllo e correzione dei compiti per casa.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e del comportamento e per la loro descrizione analitica si rimanda al PTOF dell'Istituto e alle griglie elaborate dai dipartimenti.

## **STRATEGIE PER IL POTENZIAMENTO, CONSOLIDAMENTO E RECUPERO**

Le attività di recupero si svolgeranno in itinere in base alle necessità specifiche degli alunni e secondo le modalità di verifica indicate.

Per quanto riguarda il potenziamento e il consolidamento delle conoscenze, si procederà attraverso momenti di studio assistito in classe con diversificazione e adattamento dei contenuti disciplinari e allungamento dei tempi di assimilazione degli stessi.

## **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Si tenterà di mantenere costanti i rapporti con le famiglie nel corso dell'intero anno scolastico e soprattutto nei casi più problematici a livello didattico e/o disciplinare. Oltre alla presenza ai Consigli di Classe (per i quali è prevista anche la partecipazione dei rappresentanti dei genitori) e ai colloqui generali calendarizzati dall'Istituto, la docente si rende disponibile a colloqui individuali anche via telefono e apposita piattaforma nel rispetto delle norme vigenti in merito al contenimento del Covid-19.

Carbonia, 15/11/2020

La docente

*Anna Maria Rita Cancedda*

