

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA  
Geografia

Prof.ssa Alessandra Pinna

CLASSE 2<sup>^</sup> A

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

### **OBIETTIVI DIDATTICI**

Geografia:

- 1) Dall'Europa all'Unione Europea
- 2) La regione Iberica
- 3) La regione Francese
- 4) La regione germanica
- 5) La regione Britannica
- 6) La regione Baltica e Scandinava
- 7) La regione Centro-Orientale
- 8) La regione Balcanica
- 9) La regione Russa

#### **Obiettivi specifici di apprendimento:**

Conoscere e saper usare gli strumenti della geografia  
Conoscere il linguaggio specifico della disciplina  
Conoscere le mappe mentali e concettuali

Per gli alunni con maggiori carenze si considereranno livelli minimi nel raggiungimento degli obiettivi.

### **PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE**

### **STRATEGIE PER IL POTENZIAMENTO/ARRICCHIMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE**

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- ricerche individuali
- impulso allo spirito critico e alla creatività
- lettura di testi extrascolastici

## **STRATEGIE PER IL SOSTEGNO/CONSOLIDAMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE**

- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
- valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- corso/i di sostegno/consolidamento : partecipazione ai progetti previsti per la classe.

## **STRATEGIE PER IL RECUPERO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE**

- unità didattiche individualizzate
- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche

## **METODI**

L'attività didattica, tenendo conto del particolare livello di sviluppo degli studenti, si servirà sia del **metodo induttivo che deduttivo**, per favorire lo sviluppo e il rafforzamento delle capacità di analisi, sintesi ed astrazione e del metodo della **comunicazione nella molteplicità delle sue forme**, curandone sia gli aspetti fruitivi che produttivi, lasciando ampio spazio anche alla metodologia dell'**esperienza e della ricerca**.

La **lezione frontale** sarà accompagnata da momenti di **approfondimenti individuali, di scambio interattivo e dialogo**; inoltre non mancheranno:

- ricerche individuali

e più in specifico si prevedono le seguenti metodologie didattiche:

- Partire dal concreto e dal particolare,
- Porre in discussione ogni contenuto culturale motivandolo e spiegandone finalità e significato;
- Discutere le risposte sbagliate e trovare in esse il mezzo per sviluppare la correzione, anche intesa come autocorrezione;
- Guidare lo studente a saper motivare le proprie prestazioni o risposte;
- Ricorrere a strumenti sia multimediali che tecnici come lucidi, mappe; concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste, esperienze sul territorio, altro
- Guidare gli studenti a servirsi di strategie d'apprendimento specifiche per le varie discipline;
- Insegnare agli studenti l'uso delle mappe concettuali, o degli appunti o delle sintesi, la loro costruzione e il loro utilizzo nello studi

## **MEZZI E STRUMENTI**

**LIBRI DI TESTO:** Fare Geografia insieme volume 2

### **TESTI DI CONSULTAZIONE**

Testi della biblioteca scolastica e comunale; enciclopedie, giornali, riviste, ecc.

**ATTREZZATURE E SUSSIDI** (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori, ecc.)

Mezzi audiovisivi, computer, LIM, attrezzature di laboratorio.

## **VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

- Interrogazioni
- Conversazioni/dibattiti
- Esercitazioni individuali
- Relazioni
- Prove scritte
- Test oggettivi

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

- valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione
- valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa)
- valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa)
- valutazione finalizzata all'orientamento verso le future scelte

## **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

- Colloqui programmati secondo modalità stabilite dal Collegio Docenti
- Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.)

Carbonia, 15 novembre 2020

L' insegnante