

PROGRAMMAZIONE DI INGLESE 2^B a.s.2020/2021

Docente: Ghiani Lorena

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

MODALITÀ DI RILEVAZIONE DELLE RISORSE E DEI BISOGNI DEGLI ALUNNI:

- analisi del curriculum scolastico
- colloqui con le famiglie
- prove oggettive di valutazione (questionario, test, ecc.)
- prove soggettive di valutazione (interrogazione, tema, ecc.)
- ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche
- _____

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Acquisire la capacità di comprendere e produrre messaggi orali e scritti usando correttamente l'ortografia, gli elementi morfologici, le strutture sintattiche e il lessico. Ampliamento della conoscenza della cultura e della civiltà dei paesi anglofoni

INDICAZIONE SINTETICA DELLE UNITÀ (di apprendimento, didattiche, ...)

Parlare di azioni pianificate parlare di gusti musicali, invitare e prendere accordi, descrivere persone, parlare di vacanze e di azioni passate, fare domande e esprimere opinioni su azioni passate, andare al cinema, parlare di cibi, ordinare cibi e bevande, parlare di luoghi, chiedere e dare indicazioni stradali, chiedere il permesso, parlare di trasporti e comprare un biglietto del treno.

Educazione civica: per quanto riguarda l'argomento scelto ed approvato dal Collegio dei docenti, ovvero la "Cittadinanza Digitale Attiva", con gli studenti si lavorerà su un brano che parla di come navigare nel web in modo sicuro: "BE Safe, Be Happy."

PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE

STRATEGIE PER IL POTENZIAMENTO/ARRICCHIMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- ricerche individuali e/o di gruppo eventualmente nella classroom
- impulso allo spirito critico e alla creatività
- lettura di testi extrascolastici

STRATEGIE PER IL SOSTEGNO/CONSOLIDAMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- inserimento in gruppi motivati di lavoro
- stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
- valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- corso/i di sostegno/consolidamento _____
- _____

STRATEGIE PER IL RECUPERO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

- unità didattiche individualizzate
- studio assistito in classe sotto la guida di un tutor
- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- metodologie e strategie d'insegnamento differenziate
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami

- coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo eventualmente nella classroom)
- affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità

STRATEGIE PER FAVORIRE L'INSERIMENTO DEGLI ALUNNI BES

adattamento dei contenuti disciplinari, proposizione di obiettivi minimi, utilizzo del lavoro di gruppo, eventualmente nella classroom; tutoraggio da parte di un compagno. Saranno adottati tutti gli strumenti dispensativi e compensativi adeguati.

METODI

- metodo induttivo
- metodo deduttivo
- lavoro di gruppo eventualmente nella classroom
- ricerche individuali e/o di gruppo eventualmente nella classroom

MEZZI E STRUMENTI

LIBRI DI TESTO

High Five 2 Digital Gold, Student's Book + interactive eBook

TESTI DI CONSULTAZIONE

SMART CULTURE e altri testi.

ATTREZZATURE E SUSSIDI (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori, ecc.)

CD Audio, LIM (se sarà disponibile), CD rom

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

- Interrogazioni
- Conversazioni/dibattiti
- Esercitazioni individuali e collettive
- Prove scritte quadrimestrali

CRITERI DI VALUTAZIONE

- valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione
- valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa)
- valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa)
- valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti dell'alunno dallo standard di riferimento (valutazione comparativa)
- valutazione finalizzata all'orientamento verso le future scelte