

Cittadinanza e
Costituzione



ELEMENTI FONDAMENTALI DEL CURRICOLO CHE SARANNO OGGETTO DI STUDIO

- **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- **CITTADINANZA DIGITALE**

- ✚ **Costituzione, storia della bandiera e dell'inno nazionale;**
- ✚ **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
- ✚ **Educazione alla cittadinanza digitale;**
- ✚ **Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
- ✚ **Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
- ✚ **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
- ✚ **Formazione di base in materia di protezione civile.**

La Scuola primaria

- ❖ **Trasmettere le prime nozioni sulla Costituzione e sulla convivenza ed in particolare: sui diritti fondamentali dell'uomo;**
- ❖ **sul significato delle formazioni sociali;**
- ❖ **sull'importanza della tutela del paesaggio;**
- ❖ **su alcune basilari nozioni di educazione stradale; □ sulla salvaguardia della salute;**
- ❖ **sul valore della multiculturalità e del rispetto.**

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE DA SVILUPPARE *(in riferimento alle “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica” ai sensi dell’art.3 L. n.92 del 20 agosto 2019)*

Sviluppare la consapevolezza di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti.

Sviluppare la consapevolezza che le strutture pubbliche sono di tutti i cittadini, ma devono essere fruite con riguardo e osservando le regole stabilite.

Sviluppare la consapevolezza dell’importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico.

Sviluppare la consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate e devono essere usate con responsabilità.

Assumere comportamenti responsabili e accorti negli spazi urbani e sulle strade.

Sviluppare un rispetto consapevole verso la natura.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE in riferimento alla **Raccomandazione del Consiglio del 22/05/2018** relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente (Testo rilevante ai fini del SEE 2018/C 189/01)

Competenze in materia di cittadinanza ; competenza alfabetica funzionale; competenza matematica; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, competenza multilinguistica; competenza in scienze, tecnologia, ingegneria; competenza imprenditoriale.

OBIETTIVI E TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO

Costituzione, diritto, legalità, solidarietà

- Conoscere e rispettare le leggi e le regole comuni negli spazi di convivenza ,i ruoli e il funzionamento delle organizzazioni locali.
- Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione.

Sviluppo sostenibile

- Comprendere la necessità del rispetto dell’ambiente, della salute e della sicurezza .

Cittadinanza digitale

- Conoscere e rispettare le norme comportamentali da osservare nell’utilizzo delle tecnologie digitali.

CONOSCENZE/ ABILITA’

L’alunno :

- comprende le regole e le rispetta consapevolmente nei diversi ambienti di vita quotidiana (famiglia, scuola...).
- assume comportamenti di rispetto e di tutela nei confronti di sé stesso, dell’ambiente circostante e della natura

- è in grado di rispettare comportamenti adeguati nell'utilizzo delle tecnologie digitali ed è al corrente dei potenziali rischi della rete.

| TITOLO DEL PERCORSO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITÀ |
|--|---|--|
| n. 1 Diritti e doveri nella realtà e nel gioco | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. •Cogliere l'importanza del rispetto verso gli altri. • Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. • Comprendere che il principio di uguaglianza favorisce la costruzione di un futuro equo. • Riconoscere che il rispetto verso gli altri è alla base della convivenza civile anche nell'utilizzo delle tecnologie digitali. | <p>Per i più piccoli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una canzone ci aiuta capire che tutti abbiamo il diritto di sentirci accolti. - Un esercizio per imparare che a ogni diritto corrisponde un dovere. - Scegliamo alcuni giochi per imparare a stare bene insieme. - Che cosa succede quando i grandi non sanno più giocare? <p>Per i più grandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Come si sente chi arriva da lontano? - Come giocavano i nostri genitori? E i nostri nonni? - Impariamo alcuni giochi che arrivano da lontano. |
| n. 2 Bandiere del mondo e il Giorno della memoria | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche della Bandiera italiana. • Comprendere che il principio di rispetto della diversità favorisce la costruzione di un futuro equo. • Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione consapevole dei potenziali rischi della rete. • Conoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. • Comprendere il concetto di cura legato a sé stessi e alla comunità. • Prendere piena consapevolezza della propria identità. | <p>Per i più piccoli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abbiamo una bandiera che ci piace? Com'è fatta? - Una filastrocca ci aiuta a capire che ogni Paese ha la sua bandiera. - Ognuno di noi ha dei ricordi: condividiamoli. - Un gioco per aiutare la memoria. <p>Per i più grandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scopiamo come sono fatte le bandiere degli altri Paesi. - Il Giorno della memoria ci aiuta a ricordare quali errori non bisogna più ripetere. |
| n. 3 Educhiamo alla legalità e al rispetto dell'ambiente | <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente e della natura. • Comprendere l'importanza delle attività di riciclaggio. • Saper argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione consapevole dei potenziali rischi della rete • Scoprire il concetto di Stato e riconoscerlo come organizzazione che regola il rapporto tra cittadini. • Cogliere l'importanza del rispetto verso gli altri. • Comprendere l'importanza del concetto di cura nei confronti della comunità. | <p>Per i più piccoli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impariamo a differenziare grazie all'aiuto di una filastrocca. - Perché le regole sono importanti? Discutiamone insieme. - Un gioco per ricordare alcune regole. <p>Per i più grandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perché è importante riciclare? Scopriamolo insieme. - Prepariamo un'opera d'arte con materiale di recupero - Un racconto per comprendere l'importanza della legalità. - Quali sono le regole dello Stato e perché è importante rispettarle. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>n. 4</p> <p>A scuola di libertà .</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. • Comprendere che il principio di rispetto della diversità favorisce la costruzione di un futuro equo. • Cogliere che i principi di uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. • Comprendere che il principio di solidarietà è alla base della convivenza civile. • Cogliere l'importanza del rispetto nei confronti degli altri rispettando comportamenti adeguati nell'utilizzo delle tecnologie digitali. • Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. | <p>Per i più piccoli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una filastrocca per parlare e fare la pace. - Quali sono i colori della pace? Scopriamolo insieme - Confrontiamo la nostra casa con quella di chi vive in un altro Paese. <p>Per i più grandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I nonni hanno molto da raccontare: ascoltiamoli. - Una poesia di Italo Calvino ci aiuta a capire perché il 25 aprile è un giorno molto importante per il popolo italiano. - Ascoltiamo una storia e proviamo a pensare come ci saremmo sentiti se fosse capitato a noi. |
|---|--|--|

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
SCUOLA PRIMARIA**

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI I - II – III – IV - V

INDICATORI:

- Costituzione, diritto, legalità, solidarietà
- Sviluppo sostenibile
- Cittadinanza digitale

| COMPETENZE | OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | GIUDIZIO |
|--|---|---|-----------|
| <p>Conoscere e rispettare le leggi e le regole comuni negli spazi di convivenza, i ruoli e il funzionamento delle organizzazioni locali.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione.</p> | <p>Conoscere i diritti e i doveri a partire dal contesto familiare.</p> | <p>Conosce, comprende e confronta in modo:</p> | |
| | | <p>Notevole ed esaustivo</p> | <p>LA</p> |
| | | <p>Completo ed approfondito</p> | <p>LB</p> |
| | | <p>Corretto</p> | <p>LC</p> |
| | | <p>Abbastanza corretto</p> | <p>LD</p> |
| | | <p>Essenziale</p> | <p>LE</p> |
| <p>Sviluppare atteggiamenti di legalità nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione.</p> <p>Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti</p> | <p>Non adeguato</p> | <p>LF</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità.</p> <p>Acquisire atteggiamenti e comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità.</p> <p>Sensibilizzarsi sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola.</p> | | |
| <p>Comprendere la necessità del rispetto dell'ambiente, della salute e della sicurezza .</p> | <p>Utilizzare strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.</p> <p>Conoscere il proprio corpo e scegliere adeguati comportamenti alimentari e di vita.</p> <p>Imparare i corretti comportamenti del pedone/bambino sulla strada.</p> <p>Conoscere le principali cause dell'inquinamento.</p> <p>Comprendere che l'essere umano è in armonia con gli altri esseri viventi nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Saper interpretare e "leggere" la segnaletica stradale.</p> <p>Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili.</p> | <p>Conosce, comprende e confronta in modo:</p> | |
| | | Notevole ed esaustivo | |
| | | Completo ed approfondito | |
| | | Corretto | |
| | | Abbastanza corretto | |
| | | Essenziale | |
| | | Non adeguato | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | Identificare e apprezzare beni culturali e opere d'arte che caratterizzano l' ambientale | | |
| Conoscere e rispettare le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali. | <p>Conoscere e utilizzare i principi di base delle più comuni tecnologie.</p> <p>Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</p> <p>Utilizzare Internet per scopi di comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e conoscere alcuni comportamenti preventivi.</p> | Conosce, comprende e confronta in modo: | |
| | | Notevole ed esaustivo | |
| | | Completo ed approfondito | |
| | | Corretto | |
| | | Abbastanza corretto | |
| | | Essenziale | |
| | | Non adeguato | |