

# **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**INGLESE: CLASSE TERZA B**

**INSEGNANTE: MERCHE ANNA**

**COMPETENZE LINGUISTICHE**

-Acquisire un repertorio linguistico elementare formato da espressioni semplici relative a dati personali e bisogni di tipo concreto.

-Disporre di un repertorio lessicale di base fatto di singole parole ed espressioni riferibili a situazioni concrete.

-Avere la padronanza limitata di qualche semplice struttura grammaticale.

-Avere la padronanza fonologica di un repertorio limitato di parole ed espressioni memorizzate.

-Avere una padronanza ortografica che consenta di copiare e scrivere parole e brevi espressioni conosciute.

## **UNIT 1 – 2 ALONG THE CANAL - ABILITA' E CONOSCENZE**

**ASCOLTO:** riflettere sulla vita in città, ascoltare e identificare elementi della sicurezza stradale, identificare la stagione, ascoltare e identificare edifici , luoghi in città, ascoltare e comprendere descrizioni di quartieri della città, riflettere sulla propria città, imparare l'alfabeto inglese, ascoltare e identificare i numeri da 11 a 20, comprendere le domande “What's your name?”, “How old are you?”, “Where are you from?”, ascoltare e leggere storie, riconoscere il suono e.

**PARLATO:** partecipare a una canzone cantando e mimando, parlare dei personaggi del libro, dire e scrivere parole per elementi della sicurezza stradale, descrivere il quartiere, realizzare disegni della propria città, completare frasi per descrivere alcuni luoghi, dire le lettere dell'alfabeto nella sequenza giusta, porre domande note e rispondere, contare, dire il nome, l'età, la provenienza.

**LETTURA:** svolgere esercizi di comprensione.

**SCRITTURA:** scrivere le parole per edifici e luoghi in città, scrivere numeri da 11 a 20, scrivere domande e risposte note.

**LESSICO:** a zebra crossing, a road, a traffic light, a seat belt, a helmet, the pavement,

a bookshop, a police station, a cafe, a playground, a toy shop, a school, a post office, a clothes shop, numeri, verbi delle unità 1 e 2.

**FORME LINGUISTICHE:** left, right, stop, look, listen, wait, there's, there are, what your name? My name is... How old are you? I'm... Where are you from? I'm from....

### **UNIT 3 -4 AT THE STATION - ABILITA' E CONOSCENZE**

**ASCOLTO:** riflettere su forme di trasporto, ascoltare e identificare elementi relativi ai trasporti, identificare la stagione, ascoltare e identificare cibi e bevande, comprendere frasi che esprimono preferenze per i gusti, comprendere domande sui gusti, ascoltare e leggere una storia, riconoscere il suono i, ascoltare e identificare alcuni oggetti e giocattoli, ascoltare e identificare le decine da 10 a 100, comprendere come si chiede qualcosa in un negozio, comprendere la domanda sul prezzo e il prezzo, comprendere come contare il valore delle monete, comprendere l'importanza di seguire le istruzioni, riconoscere il suono al.

**PARLATO:** partecipare a una canzone cantando e mimando, porre domande sui gusti e rispondere, parlare di preferenze per i cibi e bevande, il suono i, chiedere e offrire qualcosa, chiedere il prezzo di qualcosa e rispondere, contare le decine da 10 a 100, completare le frasi di un dialogo in un negozio, il suono al.

**LETTURA:** esercizi di comprensione delle storie delle unità.

**SCRITTURA:** dire e scrivere le parole per elementi relativi ai trasporti, dire e scrivere le parole per cibi e bevande, scrivere domande e risposte sui gusti, scrivere le decine da 10 a 100, dire e scrivere le parole per alcuni oggetti e giocattoli.

**LESSICO:** passengers, icicles, a help point, a train driver, a train, a police officer, spaghetti, salad, rice, fish, milk, bread, chicken, soup, bee, tea, cheese, leaves, feet, three, tree, a key ring, an ice-cream, a car, a doll, a comic, a ball, a postcard, a puzzle, numeri per decine.

**FORE LINGUISTICHE:** keep safe, hold hands, ask for help, “do you like soup? Yes, I like soup. No, I don't like soup”. “Can I have a doll, please? Yes, here you are.” “How much is it? It's...

### **UNIT 5 – 6 IN THE WOODS ABILITA' E CONOSCENZE**

**ASCOLTO:** riflettere sul mondo della natura, ascoltare e identificare oggetti relativi alla tutela dell'ambiente, identificare la stagione, ascoltare e identificare arredi domestici, comprendere frasi che descrivono ambienti domestici, comprendere frasi sulla posizione degli oggetti, ascoltare una storia, comprendere l'importanza di aiutare gli altri, riconoscere il suono u, ascoltare e identificare oggetti per attività all'aperto,

comprendere frasi sugli oggetti che si possiedono, giochi all'aperto, ascoltare e leggere una storia, comprendere l'importanza del lavoro di squadra.

**PARLATO:** partecipare a una canzone cantando e mimando, parlare della posizione degli oggetti in una stanza, descrivere ambienti domestici, descrivere la posizione degli oggetti in una stanza, completare frasi che descrivono una stanza, parlare di ciò che le persone possiedono, completare frasi sugli oggetti che si possiedono.

**LETTURA:** esercizi di comprensione delle storie dell'unità.

**SCRITTURA:** dire e scrivere le parole per oggetti relativi alla tutela dell'ambiente, dire e scrivere le parole per arredi domestici, dire e scrivere le parole di oggetti per attività all'aperto.

**LESSICO:** litter, a bin, a plastic bag, a sign a bottle, a can, a desk, a bed, a bookshelf, a lamp, a rug, a wardrobe, a chair, in, on, under, bedroom, blue, shoe, soup, boot, food, ruler, a racket, a bike, a poster, a helmet, a tablet, a Frisbee, a skateboard, a kite, hello, postcard, nose.

**FORME LINGUISTICHE:** don't drop litter. pick up ypur bottle, put in the bin, there's a..., there are....., I've got a.....she's / he's got a....

## **UNIT 7 – 8 A THE BEACH ABILITA' E CONOSCENZE**

**ASCOLTO:** riflettere sulle attività delle vacanze estive, ascoltare e identificare oggetti delle vacanze al mare, identificare la stagione, ascoltare e identificare elementi dell'abbigliamento, comprendere frasi sugli abiti che si possiedono e su ciò che si indossa, ascoltare una soria, riconoscere il suono z, ascoltare e identificare attività sportive, comprendere frasi che esprimono capacità e incapacità, comprendere domande sulle capacità.

**PARLATO:** partecipare a una canzone cantando e mimando, descrivere ciò che si indossa, parlare degli abiti che si possiedono, porre domande sulle capacità e rispondere, dire e scrivere le parole per le attività sportive, completare frasi sulle capacità.

**LETTURA:** esercizi di comprensione delle storie delle unità.

**SCRITTURA:** dire e scrivere parole relative alle vacanze al mare, dire e scrivere parole per elementi dell'abbigliamento, scrivere frasi su ciò che si indossa.

**LESSICO:** a whistle, goggles, a towel, the sea, a flag, a lifeguard, a tracksuit, shorts, trainers, sandals, a skirt, a T-shirt, a dress, trousers, gloves, flowers, ears, eyes, play football, run, swim, dance, ride a bike, do gymnastics, roller skate, weather, father, brother, mother, clothes.

**FORME LINGUISTICHE:** there's a...I can...I can't, he's / she's got a...I'm wearing a....can you...? Yes, I can. No, I can't.

**CLIL: The water cycle – Healthy eating – Recycling – Landscapes**

Ascolto, parlato, scrittura, lessico e forme linguistiche degli argomenti trattati.

**CULTURE: Food and me! - Sports and dance and me!**

Ascolto, parlato, scrittura, lessico e forme linguistiche degli argomenti trattati.

**FESTIVALS: Halloween, Christmas, Easter.**

Ascolto, parlato, scrittura, lessico, forme linguistiche, attività pratiche degli argomenti trattati.

### **METODOLOGIA E VERIFICA**

Le abilità comunicative verranno sviluppate in modo graduale e coinvolgente con attività semplici e divertenti. Si farà un costante riutilizzo delle strutture e del lessico di base imparato, ripreso e ampliato nei vari livelli in maniera progressiva, Sarà fondamentale la presenza del materiale da ascoltare, in particolare le canzoncine, gli esercizi con l'ascolto come verifica. Al termine di ogni attività i bambini eseguiranno dei semplici test, scritti e orali, a vari livelli, per mettere alla prova le loro competenze e per rafforzare e approfondire gli obiettivi programmati. Si darà molto spazio all'ascolto e alla produzione orale e si presenterà la grammatica in maniera più programmatica a partire dalla quarta.

Carbonia 13/11/2021

L'insegnante

Anna Merche