

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

ANNO SCOLASTICO 2021 / 2022

INGLESE: CLASSE QUARTA B

INSEGNANTE: MERCHE ANNA

COMPETENZE LINGUISTICHE

-Acquisire un repertorio linguistico elementare formato da espressioni semplici relative a dati personali e bisogni di tipo concreto.

-Disporre di un repertorio lessicale di base fatto di singole parole ed espressioni riferibili a situazioni concrete.

-Avere una buona padronanza delle principali strutture grammaticali.

-Acquisire padronanza fonologica.

-Acquisire padronanza ortografica che consenta di scrivere correttamente parole, frasi ed espressioni conosciute.

UNIT 1 ACTIONS AND SPORTS

PARLATO: dire che azioni/sport si svolgono e si sanno fare, chiedere quali azioni/sport sanno svolgere gli altri.

ASCOLTO: comprendere brevi dialoghi in cui si parla di azioni/sports, comprendere frasi che parlano di che cosa si sa fare/gli altri sanno fare.

SCRITTURA: scrivere i nomi delle azioni/sports che si svolgono, scrivere brevi frasi che indicano che cosa si sa/non si sa fare.

LETTURA: comprendere brevi testi in cui si parla di azioni/sports e capacità personali.

FUNZIONI COMUNICATIVE: identificare e imparare i verbi d'azione, dire ciò che si sa o non si sa fare, dire ciò che altri sanno o non sanno fare, chiedere se qualcuno sa fare qualcosa e saper rispondere, chiedere permesso.

STRUTTURE: I / He / She / It / They can / can't.... Can you / he / she / it / they...? Yes / No, I / he / she / it / they can / can't. What can you do? What can he / she /it / do? Can I...? Verb to be. Alphabet and spelling.

LESSICO: actions and sports, family members, to

UNIT 2 WHERE IS IT?

PARLATO: dire e chiedere dove si trovano le persone e le cose, impartire comandi e divieti, saper chiedere e fornire la data.

ASCOLTO: comprendere brevi dialoghi in cui si parla della localizzazione di cose e persone, comprendere frasi con la data, comprendere i comandi.

SCRITTURA: scrivere dove si trovano le cose e le persone, scrivere comandi, scrivere la data.

LETTURA: comprendere brevi testi in cui si parla dove si trovano cose e persone.

FUNZIONI COMUNICATIVE: saper localizzare cose e persone, chiedere dove si trova qualcosa e saper rispondere, impartire e eseguire comandi e divieti, saper chiedere e fornire la data.

STRUTTURE: Where is / are the.....? Put...! Don't put...! When is....? What's the date, today? Can I....? Verb to be. Saxon genitive. Preposition of place and time. Th sound.

LESSICO: prepositions of place, numbers, school objects, clothes.

UNIT 3 FEELING HUNGRY

PARLATO: parlare dei diversi cibi, dire e chiedere che cosa piace o non piace, offrire qualcosa da mangiare o da bere, saper accettare o rifiutare.

ASCOLTO: comprendere un breve dialogo su che cosa si mangia di solito, comprendere un breve testo su che cosa piace o non mangiare.

SCRITTURA: scrivere nomi di cibi.

LETTURA: comprendere un breve testo in cui si parla di abitudini alimentari.

FUNZIONI COMUNICATIVE: identificare diversi cibi, identificare alcune materie scolastiche, dire cosa piace o non piace, chiedere e rispondere cosa piace, offrire qualcosa da mangiare / bere, saper accettare o rifiutare.

STRUTTURE: I / You / We / They like / don't like....He / She / It likes / doesn't like....Do you / they like...? Does he / she / it like...? What does he / she like? And / but. Would you like some....? Yes, please. No, thank you. How many....? Where is...? Simple present. Ch sound.

LESSICO: food, drinks, school subjects, prepositions, numbers, drinks clothes.

UNIT 4 DAILY ROUTINE

PARLATO: dire quali azioni si compiono o no durante il giorno, chiedere a che ora si fa una determinata azione, chiedere e dire che cosa fa una persona a una certa ora.

ASCOLTO: comprendere un breve dialogo sulle attività di routine di qualcuno.

SCRITTURA: scrivere alcune azioni di routine della giornata.

LETTURA: comprendere un breve testo in cui si parla della routine quotidiana.

FUNZIONI COMUNICATIVE: descrivere le azioni che si svolgono durante il giorno, formulare e rispondere a domande sulle azioni che si compiono quotidianamente, dire a che ora si svolgono le azioni durante il giorno.

STRUTTURE: I / You / He / She / It / We / They....(verb). I / You / He / She / It / We / They don't / doesn't.....(verb). Do you / they.....(verb). Yes, I / they don't. Does he / she / it....(verb)? Yes, he / she / it does. No, he / she / it doesn't. What time do you...?What do you....? Where do you...? How many...? Where is...?Simple present. Possessive adjectives. SH sound.

LESSICO: daily routine, time, rooms, prepositions animals, means of transport.

UNIT 5 KEEPING BUSY

PARLATO: dire quali attività si compiono nel tempo libero, dire con quale frequenza si compiono le attività nel tempo libero, invitare qualcuno a fare qualcosa.

ASCOLTO: comprendere un breve dialogo sulle attività del tempo libero di qualcuno.

SCRITTURA: scrivere alcune attività del tempo libero.

LETTURA: comprendere un breve testo in cui si parla delle attività del tempo libero.

FUNZIONI COMUNICATIVE: descrivere le attività che si svolgono nel tempo libero, formulare e rispondere a domande sulle attività che si svolgono nel tempo libero, saper usare la forma imperativa Let's, dire con quale frequenza si svolgono alcune attività.

STRUTTURE: I / You / He / She / It / We / They.....(adverb)....(verb). Do you / they often....(verb)? Yes, I / they do. No, I / they don't. Does he / she / it often...(verb)? Yes, he / she / it does. No, he / she / it doesn't. Let's...! How often do you / they...(verb)? How often does he / she....(verb)? Simple Present Possessive adjectives. Adverbs of frequency. Imperative. PH sound.

LESSICO: free times activities, rooms, daily routine.

UNIT 6 AROUND THE HOUSE

PARLATO: parlare dei mobili e delle stanze della casa, dire che cosa c'è o non c'è in un luogo, chiedere che cosa c'è in un luogo.

ASCOLTO: comprendere un breve dialogo sui mobili e sulle stanze della casa.

STRUTTURE: scrivere quali sono i mobili e le stanze della casa.

LETTURA: comprendere un breve testo in cui si parla dei mobili e delle stanze della casa.

FUNZIONI COMUNICATIVE: identificare e imparare i nomi degli oggetti nelle

stanze, chiedere e dire quello che c'è o non c'è in un luogo, chiedere e dire la quantità di un dato oggetto.

STRUTTURE: there is / are....Is there a / an...? Yes, there is. No, there isn't. Are there...? Yes, there is. No, there aren't. Saxon genitive. Actions. Some and any. WH sound.

LESSICO: things in a house, rooms.

CLIL: classification of animals, solving problems, responsible citizens, the water cycle.

METODOLOGIA E VERIFICA

Le abilità comunicative verranno sviluppate in modo graduale e coinvolgente con attività semplici e divertenti. Si farà un costante riutilizzo delle strutture e del lessico di base imparato, ripreso e ampliato nei vari livelli in maniera progressiva. Sarà fondamentale la presenza del materiale da ascoltare, in particolare le canzoni, gli esercizi con l'ascolto come verifica. Al termine di ogni unità i bambini eseguiranno dei semplici test, a vari livelli, per mettere alla prova le loro competenze e per rafforzare e approfondire gli obiettivi programmati. Si darà molto spazio all'ascolto e alla produzione orale e scritta. Si presenteranno le basi della grammatica.

Carbonia 13 / 11 / 2021

L'insegnante

Anna Merche