

ISTITUTO COMPRENSIVO “SATTA” CARBONIA

Via Mazzini, 66 - 09013 Carbonia (CI)

Tel. 0781/61954 Fax 0781/63799

Codice Fiscale 90027630921 – CAIC87100P

e-mail: caic87100p@istruzione.it - sito: www.comprensivosatta.gov.it

LINEE GENERALI DELLA PROGETTAZIONE ATTIVITÀ EDUCATIVO-DIDATTICHE

GEOGRAFIA

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

CLASSE 1° D

Prof.ssa Madeddu Marianna Emanuela

FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

Finalità dell'insegnamento della disciplina è quella di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione con risultati di apprendimento che lo mettano in grado di:
riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale.

1. MODALITÀ DI RILEVAZIONE DELLE RISORSE E DEI BISOGNI DEGLI ALUNNI:

- analisi del curriculum scolastico
- informazioni acquisite dalla scuola primaria
- prove oggettive di valutazione (questionario, test, ecc.)
- prove soggettive di valutazione (interrogazione, ecc.)
- ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche

2. CONOSCENZE, OBIETTIVI E COMPETENZE



CONOSCENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>Le basi della geografia: concetti e strumenti.</p> <p>Sviluppo sostenibile: Agenda 2030.</p> <p>Il paesaggio: elementi morfologici in Italia e in Europa.</p> <p>L'idrosfera italiana ed europea.</p> <p>Clima e ambiente in Italia e in Europa.</p> <p>Geografia umana: territorio, popolazione, economia e società.</p>	<p>Conoscere i concetti base della geografia e dei diversi argomenti proposti.</p> <p>Selezionare, organizzare le informazioni e costruire grafici e mappe spazio-temporali.</p> <p>Comprendere aspetti e strutture dei paesaggi e dei fenomeni esaminati.</p> <p>Produrre testi, anche in formato digitale, ricorrendo a fonti di varia origine e argomentare utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Riconoscere la realtà del mondo dal punto di vista della geografia.</p> <p>Informarsi, anche in modo autonomo, su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produrre informazioni con fonti di vario genere, anche digitali, ed organizzarle in testi.</p> <p>Comprendere e rielaborare testi con un personale metodo di studio.</p> <p>Esporre oralmente e con scritti le proprie conoscenze operando dei collegamenti e riflettendo sugli stessi.</p>	<p>Comunicazione nella madrelingua.</p> <p>Competenze digitali.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p>

2.1 OBIETTIVI MINIMI

- **Acquisisce nozioni di base sui contenuti affrontati**
- **Sviluppa le capacità di semplici rappresentazioni cartografiche, e di utilizzo di strumenti.**
- **Stabilisce evidenti confronti tra dati e fenomeni geografici**
- **Riconosce e utilizza semplici termini specifici**

3. INDICAZIONE SINTETICA DELLE UNITÁ (di apprendimento, didattiche, ...)

- **Unità 1 Le basi della geografia**
Il mestiere del geografo
Gli strumenti della geografia
Il sistema terra
Lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030
- **Unità 2 Il paesaggio terrestre**
La formazione del paesaggio
Le montagne
Le colline
Le pianure
Le coste e le isole
- **Unità 3 L'impatto umano sull'ambiente naturale**
L'idrosfera: l'acqua dolce
L'idrosfera: l'acqua e gli oceani
Climi e ambienti
La vegetazione e gli animali
I suoli
- **Unità 4 La vita umana sulla terra**
La costruzione del territorio
La popolazione
L'economia
I trasporti e le vie di comunicazione
La cultura
La società
La politica
- **Le regioni d'Italia**

4. ATTIVITA'

- Laboratori in itinere, inerenti le varie unità didattiche.

5. PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE

5.1 STRATEGIE PER IL POTENZIAMENTO/ARRICCHIMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- ricerche individuali e/o di gruppo
- impulso allo spirito critico e alla creatività

5.2 STRATEGIE PER IL SOSTEGNO/CONSOLIDAMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- inserimento in gruppi motivati di lavoro
- stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi

- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
- valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- corso/i di sostegno/consolidamento _____

6. METODI

- metodo induttivo
- metodo deduttivo
- metodo scientifico
- ricerche individuali

In caso di lockdown è prevista la DAD.

7. MEZZI E STRUMENTI

7.1 LIBRI DI TESTO

Libro in adozione: "La via della seta"; Cristiano Giorda; Loescher
--

7.2 ATTREZZATURE E SUSSIDI (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori, ecc.)

Strumenti audiovisivi, fotocopie, mappe, appunti, lim.
--

8. VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

- Interrogazioni
- Esercitazioni individuali e collettive
- Relazioni
- Prove scritte
- Ricerche, controllo dei lavori eseguiti sui quaderni per valutare i livelli degli apprendimenti e delle competenze
- Prove pratiche
- Test oggettivi

Le verifiche saranno:

- formative (come incentivo al perseguimento degli obiettivi proposti)
- sommative (come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti, considerando le condizioni di partenza)
- esplicite, chiare, sistematiche e frequenti, in relazione all'attività svolta.

Avranno lo scopo di rilevare le carenze e di accertare il grado di apprendimento, le abilità, le competenze raggiunte dagli allievi e la validità delle metodologie adottate.

9. CRITERI DI VALUTAZIONE

- valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione
- valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa)

- valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa)
- valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti dell'alunno standard di riferimento (valutazione comparativa)
- valutazione finalizzata all'orientamento verso le future scelte

Ciascuna verifica sarà valutata con l'utilizzo dei parametri numerici espressi in decimi, approvati dal Collegio dei Docenti.

10. EDUCAZIONE CIVICA

In base alla legge 92/2019, il Collegio dei docenti ha stabilito come argomento principale dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica nella classe prima della scuola secondaria di primo grado "sostenibilità". In particolare, nella classe I°D nelle ore di geografia si affronterà il seguente tema "La fauna e la flora: specie a rischio". La valutazione seguirà i criteri stabiliti dalla Commissione Educazione Civica di questo istituto.

11. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

- Ora settimanale di ricevimento.
- Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare).
- Incontri collegiali scuola-famiglia

Carbonia, 14/11/2021

L'insegnante Madeddu Marianna Emanuela