

**ISTITUTO COMPRENSIVO “SATTA” CARBONIA**

**Via Mazzini, 66 - 09013 Carbonia (CI)**

**Tel. 0781/61954 Fax 0781/63799**

**Codice Fiscale 90027630921 – CAIC87100P**

**e-mail: caic87100p@istruzione.it - sito: [www.comprensivosatta.gov.it](http://www.comprensivosatta.gov.it)**

**LINEE GENERALI DELLA PROGETTAZIONE  
ATTIVITÀ EDUCATIVO-DIDATTICHE**

**STORIA**

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

CLASSE 2° A

Prof.ssa Madeddu Marianna Emanuela

**FINALITÀ DELLA DISCIPLINA**

L'insegnamento della storia come campo scientifico di studio è la disciplina nella quale si imparano a conoscere e interpretare fatti, eventi e processi del passato. Le conoscenze del passato offrono metodi utili per comprendere e interpretare il presente. Lo studio della storia permette di capire e interpretare meglio il nostro presente perché, sebbene la storia non si ripeta mai esattamente nella stessa maniera, gli uomini e le donne che si trovano ad affrontare eventi particolari possono avere atteggiamenti molto simili, anche se vivono a secoli di distanza. Conoscere gli avvenimenti del passato ci permette quindi di riconoscerli quando si presentano in maniera simile ai giorni nostri. Allo stesso tempo, ci permette anche di immaginare il futuro e prevedere quali effetti potrebbe avere un comportamento o un avvenimento di oggi. Studiare la storia significa quindi non solo ricordare gli eventi del passato e comprendere meglio quelli del presente ma anche interpretare i

possibili sviluppi contemporanei e futuri grazie alla conoscenza e alla comprensione di cause ed effetti

## 1. MODALITÀ DI RILEVAZIONE DELLE RISORSE E DEI BISOGNI DEGLI ALUNNI:

- analisi del curriculum scolastico
- informazioni acquisite dalla scuola primaria
- prove oggettive di valutazione (questionario, test, ecc.)
- prove soggettive di valutazione (interrogazione, ecc.)
- ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche

## 2. CONOSCENZE, OBIETTIVI E COMPETENZE

| CONOSCENZE   | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO   | TRAGUARDI DI COMPETENZE DISCIPLINARI  | NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE   |
|--|--|---|---|
| Umanesimo e Rinascimento<br>Il Cinquecento.<br>Il Seicento.<br>Il Settecento.<br>L' Ottocento. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare, organizzare le informazioni e costruire grafici e mappe spazio- temporali.</li> <li>• Comprendere aspetti e strutture dei processi storici.</li> <li>• Produrre testi, anche in formato digitale, ricorrendo a fonti di varia origine e argomentare utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informarsi, anche in modo autonomo, su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>• Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, ed organizzarle in testi.</li> <li>• Comprendere e rielaborare testi con un personale metodo di studio.</li> <li>• Esporre oralmente e con scritti le proprie conoscenze operando dei collegamenti e riflettendo sugli stessi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua.</li> <li>• Competenze digitali.</li> <li>• Imparare ad imparare.</li> </ul> <p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</li> </ul> <p>Competenze sociali e civiche.</p> |

### 2.1 OBIETTIVI MINIMI

- Collocare un evento storico nel suo contesto e sulla linea del tempo
- Conoscere gli elementi essenziali degli argomenti studiati
- Individuare le caratteristiche significative di un'epoca e descriverle
- Riconoscere le cause e gli effetti di un evento storico
- Ricavare le informazioni principali dall'esame di un testo e dalla lettura di carte storiche.
- Costruire semplici schemi e testi usando il linguaggio specifico

- Partecipare a discussioni guidate su importanti eventi storici
- Comprendere alcune norme della vita sociale e conoscere le diverse forme di governo.

### 3. INDICAZIONE SINTETICA DELLE UNITÁ (di apprendimento, didattiche, ...)

#### **Sezione 1 Inizia l'Età Moderna**

- **Unità 1 Le grandi esplorazioni geografiche**
- **Unità 2 Le guerre d'Italia**
- **Unità 3 La Riforma protestante e la Controriforma cattolica**
- **Unità 4 Le guerre di religione e le Monarchie nella seconda metà del 500**

#### **Sezione 2 Il 600: un secolo di contrasti**

- **Unità 5 I nuovi equilibri economici e la Guerra dei Trent'anni**
- **Unità 6 Potenze commerciali e assolutismo**

#### **Sezione 3 Il '700: il secolo delle rivoluzioni**

- **Unità 7 Le guerre del '700**
- **Unità 8 L'età dei lumi**
- **Unità 9 La Rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti**
- **Unità 10 La Rivoluzione francese**
- **Unità 11 La Rivoluzione industriale**

#### **Sezione 4 La prima metà dell'800**

- **Unità 12 L'Età di Napoleone**
- **Unità 13 La Restaurazione e i moti del '20-'21 e '30-'31**
- **Unità 14 Le rivoluzioni del 1848**

#### **Sezione 5 La seconda metà dell'800**

- **Unità 15 Il Secondo Impero in Francia e l'Unità d'Italia**
- **Unità 16 La seconda metà dell'800 in Europa e negli Stati Uniti**
- **Unità 17 L'Italia dopo l'unificazione**

### 4. ATTIVITA'

- Laboratori in itinere, inerenti le varie unità didattiche.

### 5. PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE

#### 5.1 STRATEGIE PER IL POTENZIAMENTO/ARRICCHIMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- impulso allo spirito critico e alla creatività

#### 5.2 STRATEGIE PER IL SOSTEGNO/CONSOLIDAMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

- attività guidate a crescente livello di difficoltà

- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- inserimento in gruppi motivati di lavoro
- stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
- valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- corso/i di sostegno/consolidamento \_\_\_\_\_

## 6. METODI

- metodo induttivo
- metodo deduttivo
- metodo scientifico
- lavoro di gruppo
- ricerche individuali e/o di gruppo

In caso di lockdown è prevista la DAD

## 7. MEZZI E STRUMENTI

### 7.1 LIBRI DI TESTO

Libro di testo adottato: "Chiaro a tutti" ; D'Intino, Scarpati; Troilo; Zuccarelli Lattes

### 7.2 ATTREZZATURE E SUSSIDI (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori, ecc.)

Strumenti audiovisivi, appunti, mappe, fotocopie, lim.

## 8. VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

- Interrogazioni
- Esercitazioni individuali e collettive
- Relazioni
- Prove scritte
- Ricerche, controllo dei lavori eseguiti sui quaderni per valutare i livelli degli apprendimenti e delle competenze
- Prove pratiche
- Test oggettivi

### Le verifiche saranno:

- formative (come incentivo al perseguimento degli obiettivi proposti)
- sommative (come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti, considerando le condizioni di partenza)
- esplicitate, chiare, sistematiche e frequenti, in relazione all'attività svolta.

Avranno lo scopo di rilevare le carenze e di accertare il grado di apprendimento, le abilità, le competenze raggiunte dagli allievi e la validità delle metodologie adottate.

## 9. CRITERI DI VALUTAZIONE

- valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione

- valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa)
- valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa)
- valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti dell'alunno standard di riferimento (valutazione comparativa)
- valutazione finalizzata all'orientamento verso le future scelte

Ciascuna verifica sarà valutata con l'utilizzo dei parametri numerici espressi in decimi, approvati dal Collegio dei Docenti.

## **10. EDUCAZIONE CIVICA**

In base alla legge 92/2019, il Collegio dei docenti ha stabilito come argomento principale dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica nella classe prima della scuola secondaria di primo grado "Cittadinanza digitale". In particolare, nella classe II A nelle ore di storia si affronterà il tema dei "Diritti e doveri digitali". La valutazione seguirà i criteri stabiliti dalla Commissione Educazione Civica di questo istituto.

## **11. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

- Ora settimanale di ricevimento.
- Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare).
- Incontri collegiali scuola-famiglia

Carbonia, 14/11/2021

L'insegnante Marianna Emanuela Madeddu