

**ISTITUTO COMPRENSIVO SATTA**  
**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA**

**Geografia**

Prof.ssa Alessandra Pinna

CLASSE 3<sup>^</sup>B

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

**OBIETTIVI DIDATTICI**

- 1) Un mondo di ambienti
- 2) Siamo troppi sulla terra
- 3) L'economia globale
- 4) Vivere nel villaggio globale
- 5) Africa
- 6) Asia
- 7) America
- 8) Oceania

**COMPETENZE CHIAVE**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Orientarsi nello spazio utilizzando gli strumenti tradizionali e innovativi.	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali.	Strumenti della geografia
Saper osservare, riconoscere e analizzare gli elementi del paesaggio, e saper analizzare le diverse regioni geografiche.	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale nazionale e europeo. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale. Comprendere le interrelazioni tra l'ambiente e le attività umane.	Elementi di geografia astronomica. Struttura della Terra Le grandi regioni del mondo I continenti extraeuropei. I principali stati extraeuropei.
Usare gli strumenti e il linguaggio della geografia	Leggere, interpretare le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica. Leggere e interpretare dati, tabelle e diversi tipi di grafici. Conoscere e utilizzare la terminologia geografica.	

## **PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE**

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- ricerche individuali
- impulso allo spirito critico e alla creatività
- lettura di testi extrascolastici

## **STRATEGIE PER IL POTENZIAMENTO/ARRICCHIMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE**

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- ricerche individuali
- impulso allo spirito critico e alla creatività
- lettura di testi extrascolastici

## **STRATEGIE PER IL SOSTEGNO/CONSOLIDAMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE**

- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
- valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- corso/i di sostegno/consolidamento: partecipazione ai progetti previsti per la classe.

## **STRATEGIE PER IL RECUPERO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE**

- unità didattiche individualizzate
- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche

## **METODI**

L'attività didattica, tenendo conto del particolare livello di sviluppo degli studenti, si servirà sia del **metodo induttivo che deduttivo**, per favorire lo sviluppo e il rafforzamento delle capacità di analisi, sintesi ed astrazione e del metodo della **comunicazione nella molteplicità delle sue forme**, curandone sia gli aspetti fruitivi che produttivi, lasciando ampio spazio anche alla metodologia dell'**esperienza e della ricerca**.

La **lezione frontale** sarà accompagnata da momenti di **approfondimenti individuali, di scambio interattivo e dialogo**; inoltre non mancheranno ricerche individuali e più in specifico si prevedono le seguenti metodologie didattiche:

- Partire dal concreto e dal particolare,
- Porre in discussione ogni contenuto culturale motivandolo e spiegandone finalità e significato;
- Discutere le risposte sbagliate e trovare in esse il mezzo per sviluppare la correzione, anche intesa come autocorrezione;
- Guidare lo studente a saper motivare le proprie prestazioni o risposte;
- Ricorrere a strumenti sia multimediali che tecnici come lucidi, mappe; concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste, esperienze sul territorio, altro
- Guidare gli studenti a servirsi di strategie d'apprendimento specifiche per le varie discipline;
- Insegnare agli studenti l'uso delle mappe concettuali, o degli appunti o delle sintesi, la loro costruzione e il loro utilizzo nello studio

## **MEZZI E STRUMENTI**

LIBRI DI TESTO: Fare Geografia insieme volume 3

## **TESTI DI CONSULTAZIONE**

Testi della biblioteca scolastica e comunale; enciclopedie, giornali, riviste, ecc.

## **ATTREZZATURE E SUSSIDI (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori, ecc.)**

Mezzi audiovisivi, computer, LIM, attrezzature di laboratorio.

## **VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

- Interrogazioni
- Conversazioni/dibattiti
- Esercitazioni individuali
- Relazioni
- Prove scritte
- Test oggettivi

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione
- Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa)
- Valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa)
- Valutazione finalizzata all'orientamento verso le future scelte

## **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

- Colloqui programmati secondo modalità stabilite dal Collegio Docenti
- Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.)

Carbonia, 17 novembre 2021

**L' insegnante**  
Alessandra Pinna

