

A.S. 2021/2022
ISTITUTO COMPRENSIVO SATTA
CARBONIA
PIANO DI LAVORO DI ITALIANO CLASSE I B

Docente: Fabio Manuel Serra

Composizione della classe:

La classe 1[^] B si compone di 20 ALUNNI, 9 MASCHI E 11 FEMMINE.

Modalità di rilevamento del livello di partenza: curriculum scolastico, osservazione degli alunni durante le attività didattiche, discussioni e dibattiti, elaborati prodotti dagli studenti, attività di ripasso, interventi prodotti durante le lezioni, risposte fornite a quesiti mirati.

Obiettivi educativi / formativi

1. Miglioramento delle capacità di espressione e comunicazione al fine di sviluppare la capacità di esprimere l'esperienza di sé e del mondo con la padronanza della lingua.
2. Acquisizione di capacità linguistiche tali da permettere agli allievi di mettersi in rapporto con l'ambiente.
3. Creazione di una coscienza critica attraverso lo sviluppo del piacere della lettura e dell'apprendimento.

ITALIANO – GRAMMATICA classe prima

Competenze specifiche di base

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

Conoscenze, obiettivi e competenze: grammatica

CONOSCENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
1. Fonologia	Combina opportunamente lettere (o grafemi), in modo da ottenere parole di senso compiuto.	Riconoscere, distinguere, pronunciare, trascrivere e usare correttamente i suoni della lingua italiana e le loro combinazioni nelle varie situazioni comunicative in forma orale e scritta.	Comunicazione nella madrelingua. Competenze digitali. Imparare ad imparare.
2. Ortografia	Usa correttamente le regole ortografiche.	Scrivere correttamente le parole della lingua italiana in modo da non compromettere il successo di qualsiasi tipo di messaggio scritto.	Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.

3. Punteggiatura	Usa correttamente i segni di punteggiatura.	Riconoscere, distinguere e usare correttamente i segni di punteggiatura in modo da non compromettere il successo di qualsiasi tipo di messaggio scritto.	
4. Morfologia: le nove parti del discorso	Riconosce le nove parti del discorso, ne conosce i vari tipi e le loro funzioni (analisi grammaticale), le usa correttamente in forma scritta e orale.	Riconoscere, analizzare e usare correttamente le nove parti del discorso (in particolare le parti variabili) nelle varie situazioni comunicative in forma orale e scritta.	

ITALIANO – ANTOLOGIA classe prima

Conoscenze, obiettivi e competenze: antologia e mito/epica

CONOSCENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
La favola. La fiaba. La leggenda. I racconti di paura. I racconti di avventura. La poesia. Il teatro. Le tipologie testuali. Approfondimento tematiche varie. Il mito, l'epica classica e medievale (selezione autori e opere).	Ascolto e parlato: ascoltare e comprendere i vari tipi di testo; esporre oralmente trame e argomenti di studio. Scrittura: scrivere correttamente testi narrativi, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario. Riflessione sulla lingua: comprendere ed usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base, i termini specialistici del genere; applicare in situazioni diverse le competenze grammaticali e lessicali richieste.	Ascolto e parlato: ascoltare e comprendere le varie tipologie di testi riconoscendone le informazioni principali e lo scopo dell'emittente. Lettura: leggere testi narrativi e cominciare a costruirne un'interpretazione (schema narrativo, ruoli e funzioni dei personaggi), collaborando con insegnanti e compagni. Scrittura: scrivere testi corretti secondo le indicazioni date e realizzare forme diverse di scrittura creativa.	Comunicazione nella madrelingua. Competenze digitali. Consapevolezza ed espressione culturale. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità. Competenze sociali e civiche. Imparare ad imparare

Procedimenti personalizzati per favorire il processo di apprendimento e di maturazione.

- a) Potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze.
- Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti.
 - Affidamento incarichi impegni e/o di coordinamento.
 - Impulso allo spirito critico e alla creatività.
 - Lettura di testi extrascolastici.
- b) Sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze.
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà.

- Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami.
 - Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze.
- c) Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze.
- Unità didattiche individualizzate.
 - Diversificazione/ adattamento dei contenuti disciplinari.
 - Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate.
 - Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari.
 - Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami.
 - Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità.

Metodologia.

Dopo brevi lezioni frontali, in cui agli allievi verranno fornite informazioni importanti per lo studio dei vari argomenti, si farà in seguito ricorso al metodo deduttivo per far sì che i ragazzi possano, attraverso il ragionamento, sperimentare direttamente quanto è stato detto loro.

Alle spiegazioni seguiranno delle verifiche, sia scritte sia orali, atte a valutare l'efficacia della programmazione e a studiare eventuali strategie di intervento per recuperare gli alunni in difficoltà.

In caso di DDI ci si atterrà al prospetto orario ed ai criteri di valutazione inseriti nel PTOF ed approvati dal Collegio dei Docenti.

Mezzi/strumenti.

a) Libri di testo:

GRAMMATICA: R. Zordan "Punto per punto"

ANTOLOGIA: E. Asnaghi, R. Gaviani, P. Nicolaci "Oltre lo specchio" vol. 1

b) Testi di consultazione: Dizionario della lingua italiana, testi di grammatica ed antologie differenti da quelli in adozione, libri di narrativa.

c) Attrezzature e sussidi (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori, ecc.): Durante il corso dell'anno si farà ricorso a strumenti informatici, audiovisivi e si utilizzerà la piattaforma Gsuite, soprattutto in caso di DDI .

Valutazione.

Ai fini della valutazione si terrà conto di quanto i ragazzi avranno oggettivamente appreso e delle competenze (saper fare) che avranno raggiunto nel tempo.

Nel corso dell'anno verranno applicati i seguenti criteri di valutazione:

- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione.
- Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa).
- Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa).

Rapporti con le famiglie.

I rapporti con le famiglie avverranno tramite colloqui a distanza, programmati secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti e, in caso di scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare tramite comunicazioni ai genitori degli alunni.

Il docente

Fabio Manuel Serra