

A.S. 2021/2022
ISTITUTO COMPRENSIVO SATTA
CARBONIA
PIANO DI LAVORO DI STORIA CLASSE I B

Docente: Fabio Manuel Serra

Composizione della classe:

La classe 1[^] B si compone di 20 ALUNNI, 9 MASCHI E 11 FEMMINE.

Modalità di rilevamento del livello di partenza: curriculum scolastico, osservazione degli alunni durante le attività didattiche, discussioni e dibattiti, elaborati prodotti dagli studenti, attività di ripasso, interventi prodotti durante le lezioni, risposte fornite a quesiti mirati.

Obiettivi educativi

1. Miglioramento delle capacità di espressione e comunicazione al fine di sviluppare la capacità di esprimere l'esperienza di sé e del mondo con la padronanza della lingua.
2. Acquisizione di capacità linguistiche tali da permettere agli allievi di mettersi in rapporto con l'ambiente.
3. Creazione di una coscienza critica attraverso lo sviluppo del piacere della lettura e dell'apprendimento.

Obiettivi formativi

1. Condurre l'alunno ad una conoscenza dell'ambiente e del territorio più consapevole.
2. Cogliere le relazioni intercorrenti tra l'uomo e l'ambiente.
3. Potenziare le capacità descrittive degli allievi.
4. Far acquisire la consapevolezza che gli interventi di trasformazione ed organizzazione del territorio vanno promossi rispettando la cultura degli abitanti.

CONOSCENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
I sistemi di datazione, le fonti, la periodizzazione.	Conoscere i sistemi di datazione, la periodizzazione e le varie fonti della storia.	Saper utilizzare le varie fonti e i sistemi di datazione per l'opportuna collocazione dei fatti storici.	Comunicazione nella madrelingua. Competenze digitali.
L'Età Tardo Antica (dalla crisi del III secolo alla fine dell'Impero Romano d'Occidente)	Selezionare, organizzare le informazioni e costruire grafici e mappe spazio-temporali.	Informarsi, anche in modo autonomo, su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
L'Alto Medioevo	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici. Produrre testi, anche in formato digitale, ricorrendo a fonti di varia origine e argomentare utilizzando il linguaggio specifico	Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, ed organizzarle in testi.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.
Il Basso Medioevo		Comprendere e rielaborare testi con un personale metodo di studio. Esporre oralmente e con	

	della disciplina.	scritti le proprie conoscenze operando dei collegamenti e riflettendo sugli stessi.	
--	-------------------	---	--

Procedimenti personalizzati per favorire il processo di apprendimento e di maturazione.

- a) Potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze.
- Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti.
 - Affidamento incarichi impegni e/o di coordinamento.
 - Impulso allo spirito critico e alla creatività.
 - Lettura di testi extrascolastici.
- b) Sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze.
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà.
 - Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami.
 - Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze.
- c) Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze.
- Unità didattiche individualizzate.
 - Diversificazione/ adattamento dei contenuti disciplinari.
 - Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate.
 - Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari.
 - Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami.
 - Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità.

Metodologia.

Dopo brevi lezioni frontali, in cui agli allievi verranno fornite informazioni importanti per lo studio dei vari argomenti, si farà in seguito ricorso al metodo deduttivo per far sì che i ragazzi possano, attraverso il ragionamento, sperimentare direttamente quanto è stato detto loro.

Alle spiegazioni seguiranno delle verifiche, sia scritte sia orali, atte a valutare l'efficacia della programmazione e a studiare eventuali strategie di intervento per recuperare gli alunni in difficoltà.

In caso di DDI ci si atterrà al prospetto orario ed ai criteri di valutazione inseriti nel PTOF ed approvati dal Collegio dei Docenti.

Mezzi/strumenti.

- a) Libri di testo: D'Intino- Scarpati- Troilo- Zuccarelli "Chiaro a tutti" vol. 1.
- b) Testi di consultazione: Dizionario della lingua italiana, testi di storia differenti da quello in adozione, enciclopedie.
- c) Attrezzature e sussidi (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori, ecc.): Durante il corso dell'anno si farà ricorso a strumenti informatici, audiovisivi e si utilizzerà la piattaforma Gsuite, soprattutto in caso di DDI.

Valutazione.

Ai fini della valutazione si terrà conto di quanto i ragazzi avranno oggettivamente appreso e delle competenze (saper fare) che avranno raggiunto nel tempo.

Nel corso dell'anno verranno applicati i seguenti criteri di valutazione:

- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione.
- Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa).
- Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa).

Rapporti con le famiglie.

I rapporti con le famiglie avverranno tramite colloqui a distanza, programmati secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti e, in caso di scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare tramite comunicazioni ai genitori degli alunni.

Il docente

Fabio Manuel Serra