

A.S. 2021/2022
ISTITUTO COMPRENSIVO SATTA
CARBONIA
PIANO DI LAVORO DI STORIA CLASSE II C

Docente: Fabio Manuel Serra

Composizione della classe:

La classe 2[^] C si compone di 17 ALUNNI, 8 MASCHI E 9 FEMMINE.

Modalità di rilevamento del livello di partenza: curriculum scolastico, osservazione degli alunni durante le attività didattiche, discussioni e dibattiti, elaborati prodotti dagli studenti, attività di ripasso, interventi prodotti durante le lezioni, risposte fornite a quesiti mirati.

Obiettivi formativi:

- Sviluppare negli alunni la propria identità, anche regionale, attraverso la storia individuale, familiare e dell'intera umanità.
- Comprensione dei modi in cui gli uomini hanno organizzato il territorio.
- Educazione alla conoscenza del presente e della sua realtà attraverso lo studio del passato.

| CONOSCENZE | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO | TRAGUARDI DI COMPETENZE DISCIPLINARI | NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE |
|--------------------------|---|---|---|
| Umanesimo e Rinascimento | <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare, organizzare le informazioni e costruire grafici e mappe spazio-temporali. • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici. • Produrre testi, anche in formato digitale, ricorrendo a fonti di varia origine e argomentare utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | <ul style="list-style-type: none"> • Informarsi, anche in modo autonomo, su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. • Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, ed organizzarle in testi. • Comprendere e rielaborare testi con un personale metodo di studio. • Esporre oralmente e con scritti le proprie conoscenze operando dei collegamenti e riflettendo sugli stessi. | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua. • Competenze digitali. • Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale. • Spirito di iniziativa e imprenditorialità. • Competenze sociali e civiche. |
| Il Cinquecento. | | | |
| Il Seicento. | | | |
| Il Settecento. | | | |
| L' Ottocento. | | | |

Procedimenti personalizzati per favorire il processo di apprendimento e di maturazione.

a) Potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze.

- Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti.
- Affidamento incarichi impegni e/o di coordinamento.
- Impulso allo spirito critico e alla creatività.
- Lettura di testi extrascolastici.

b) Sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze.

- Attività guidate a crescente livello di difficoltà.
 - Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami.
 - Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze.
- c) Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze.
- Unità didattiche individualizzate.
 - Diversificazione/ adattamento dei contenuti disciplinari.
 - Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate.
 - Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari.
 - Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami.
 - Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità.

Metodologia.

Dopo brevi lezioni frontali, in cui agli allievi verranno fornite informazioni importanti per lo studio dei vari argomenti, si farà in seguito ricorso al metodo deduttivo per far sì che i ragazzi possano, attraverso il ragionamento, sperimentare direttamente quanto è stato detto loro.

Alle spiegazioni seguiranno delle verifiche, sia scritte sia orali, atte a valutare l'efficacia della programmazione e a studiare eventuali strategie di intervento per recuperare gli alunni in difficoltà.

In caso di DDI ci si atterrà al prospetto orario ed ai criteri di valutazione inseriti nel PTOF ed approvati dal Collegio dei Docenti.

Mezzi/strumenti.

- a) Libri di testo: Chiaro a tutti - Storia 2. I. D'Intino, I. Scarpati, D. Troilo, F. Zuccarelli.
- b) Testi di consultazione: Dizionario della lingua italiana, testi di storia differenti da quello in adozione, enciclopedie.
- c) Attrezzature e sussidi (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori, ecc.): Durante il corso dell'anno si farà ricorso a strumenti informatici, audiovisivi e si utilizzerà la piattaforma Gsuite, soprattutto in caso di DDI.

Strumenti di verifica del livello di apprendimento

- Interrogazioni.
- Conversazioni/ dibattiti.
- Esercitazioni individuali e collettive.
- Relazioni e verifiche scritte.

Valutazione.

Ai fini della valutazione si terrà conto di quanto i ragazzi avranno oggettivamente appreso e delle competenze (saper fare) che avranno raggiunto nel tempo.

Nel corso dell'anno verranno applicati i seguenti criteri di valutazione:

- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione.
- Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa).
- Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa).

Rapporti con le famiglie.

I rapporti con le famiglie avverranno tramite colloqui a distanza, programmati secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti e, in caso di scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare tramite comunicazioni ai genitori degli alunni.

Il docente

Fabio Manuel Serra