

Istituto Comprensivo S. Satta Carbonia

Programmazione Religione Cattolica

Docente: Vacca Irene

Classe 3B

Anno Scolastico 2021/2022

**ISTITUTO COMPRENSIVO SEBASTIANO SATTA  
CARBONIA  
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

Docente: Vacca Irene  
Classe: III B - Tempi: settembre, ottobre, novembre.  
Durata: 10 ore.  
Insegnamento: Religione cattolica.

**1 Unità di apprendimento: Le principali religioni dell'Asia.**

**Obiettivi formativi**

Conoscere le antiche religioni che sono nate in Asia.  
Comprendere gli elementi per un dialogo fruttuoso sulle grandi tradizioni spirituali, che sono patrimonio dell'umanità.  
Conoscere l'esperienza di fede di alcuni personaggi.

**Contenuti**

La religione Induista.  
La religione Buddhista.  
La vita del Buddha.  
La religione Confuciana.  
La vita di Confucio.  
La religione Taoista.  
La religione Shintoista.

**Attività**

Lettura interpretazione di alcune testimonianze delle religioni presenti in Asia.  
Completare le parti mancanti utilizzando il linguaggio specifico religioso.  
Conoscere le diverse religioni.  
Conoscere la struttura del tempio.

**Metodi**

Analisi guidata alla lettura del testo.  
Individuazione delle informazioni (principali e secondarie).  
Comprensione della terminologia specifica.  
Lettura e comprensione del testo scolastico.

## Verifiche

L'insegnante verifica in itinere la partecipazione alle attività proposte.  
Il contributo di ogni allievo nelle varie fasi del lavoro.  
Il coinvolgimento personale nei momenti di discussione e riflessione.  
La capacità di organizzarsi il lavoro.

## Competenze

L'alunno, al termine dell'unità di apprendimento sa:  
individuare e analizzare documenti (foto e testi) delle diverse religioni;  
collegare il messaggio religioso alle domande di senso di ogni uomo;  
ripeterne in modo personale e corretto, i contenuti principali, sapendo di conoscere i tempi giusti dell'ascolto e dell'intervento in maniera appropriata;  
relazionare sé stesso con gli altri in modo positivo;  
Cogliere la ricchezza spirituale delle diverse tradizioni religiose.

## Abilità

Elencare le caratteristiche tipiche delle varie religioni. Individuare gli aspetti simili delle religioni orientali.

## Valutazione

La valutazione finale terrà in considerazione le suddette verifiche e l'elaborato personale di ogni allievo.

**ISTITUTO COMPRENSIVO SEBASTIANO SATTA  
CARBONIA  
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

Docente: Vacca Irene  
Classe: III B - Tempi: dicembre, gennaio, febbraio.  
Durata: 10 ore.  
Insegnamento: Religione cattolica.

**2 Unità di apprendimento: Le religioni monoteiste: Ebraismo, Cristianesimo  
Islamismo.**

**Obiettivi formativi**

Conoscere la religione ebraica, cristiana, islamica.  
Conoscere l'esperienza di fede di Abramo, Gesù e Maometto.  
Comprendere gli elementi per un dialogo fruttuoso con coloro che professano  
queste religioni.

**Contenuti**

La religione Ebraica.  
L'Olocausto.  
La religione Cristiana.  
Gesù.  
La religione Islamica.  
Maometto.  
Il fondamentalismo.

**Attività**

Lettura interpretazione di alcune testimonianze di queste religioni.  
Completare le parti mancanti utilizzando il linguaggio specifico religioso.  
Conoscere le diverse religioni.  
Conoscere la struttura del tempio, chiesa, Moschea.

## Metodi

Analisi guidata alla lettura del testo.

Individuazione delle informazioni (principali e secondarie).

Comprensione della terminologia specifica.

Lettura e comprensione del testo scolastico.

## Verifiche

L'insegnante verifica in itinere la partecipazione alle attività proposte.

Il contributo di ogni allievo nelle varie fasi del lavoro.

Il coinvolgimento personale nei momenti di discussione e riflessione.

La capacità di organizzarsi il lavoro.

## Competenze

L'alunno, al termine dell'unità di apprendimento sa:

individuare e analizzare documenti (foto e testi) delle diverse religioni;

collegare il messaggio religioso alle domande di senso di ogni uomo;

ripeterne in modo personale e corretto, i contenuti principali, sapendo di

conoscere i tempi giusti dell'ascolto e dell'intervento in maniera appropriata;

relazionare sé stesso con gli altri in modo positivo;

Cogliere la ricchezza spirituale delle diverse tradizioni religiose.

## Abilità

Elencare le caratteristiche tipiche delle religioni monoteistiche. Individuare gli aspetti simili delle religioni monoteistiche.

## Valutazione

La valutazione finale terrà in considerazione le suddette verifiche e l'elaborato personale di ogni allievo.

**ISTITUTO COMPRENSIVO SEBASTIANO SATTA  
CARBONIA  
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

Docente: Vacca Irene  
Classe: III B - Tempi: marzo, aprile.  
Durata: 8 ore.  
Insegnamento: Religione cattolica.

**3 Unità di apprendimento: Al centro del messaggio di Gesù.**

**Obiettivi formativi**

Comprendere che la vita è un compito da realizzare, secondo un progetto scelto in base alla propria concezione dell'esistenza.  
Conoscere l'esperienza di fede di Madre Teresa di Calcutta, Gandhi, Martin Luther King e Massimiliano Kolbe.

**Contenuti**

La vita e l'opera di Madre Teresa di Calcutta.  
La vita e l'opera di Gandhi.  
La vita di Martin Luther King e la lotta non violenta.  
La vita di Massimiliano Kolbe.

**Attività**

Lettura interpretazione di questi personaggi.  
Completare le parti mancanti utilizzando il linguaggio specifico religioso.  
Conoscere le caratteristiche della lotta non violenta.

**Metodi**

Analisi guidata alla lettura del testo.  
Individuazione delle informazioni (principali e secondarie).  
Comprensione della terminologia specifica.  
Lettura e comprensione del testo scolastico.

## Verifiche

L'insegnante verifica in itinere la partecipazione alle attività proposte.

Il contributo di ogni allievo nelle varie fasi del lavoro.

Il coinvolgimento personale nei momenti di discussione e riflessione.

La capacità di organizzarsi il lavoro.

## Competenze

L'alunno, al termine dell'unità di apprendimento sa:

individuare e analizzare documenti (foto e testi) dei diversi personaggi;

l'alunno saprà mettere a confronto le sue aspirazioni riguardo al futuro con quelle di questi personaggi;

ripeterne in modo personale e corretto, i contenuti principali, sapendo di conoscere i tempi giusti dell'ascolto e dell'intervento in maniera appropriata;

sapersi relazionare con gli altri e con sé stesso in modo positivo;

Dare una corretta definizione del concetto di valore e del suo significato.

## Abilità

Comprendere il valore del progetto di vita, umano e cristiano. Riconoscere l'importanza dei valori cristiani per la vita dell'uomo.

## Valutazione

La valutazione finale terrà in considerazione le suddette verifiche e l'elaborato personale di ogni allievo.

**ISTITUTO COMPRENSIVO SEBASTIANO SATTA  
CARBONIA  
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

Docente: Vacca Irene  
Classe: III B - Tempi: maggio, giugno.  
Durata: 6 ore.  
Insegnamento: Religione cattolica.

**4 Unità di apprendimento: I diritti umani.**

### **Obiettivi formativi**

Comprendere che il cristiano è per sua natura chiamato a contribuire allo sviluppo della società, nella giustizia e nel rispetto del diritto di ognuno.  
Conoscere l'origine e lo sviluppo della concezione cristiana della società attraverso il confronto con alcune tematiche concrete.

### **Contenuti**

L'immigrazione.  
Il razzismo.  
La violenza.  
L'inquinamento.

### **Attività**

Lettura interpretazione di questi argomenti.  
Completare le parti mancanti utilizzando il linguaggio specifico religioso.  
Conoscere le caratteristiche della violenza, del razzismo, dell'immigrazione e dell'inquinamento.

### **Metodi**

Analisi guidata alla lettura del testo.  
Individuazione delle informazioni (principali e secondarie).  
Comprensione della terminologia specifica.  
Lettura e comprensione del testo scolastico.



## Verifiche

L'insegnante verifica in itinere la partecipazione alle attività proposte.  
Il contributo di ogni allievo nelle varie fasi del lavoro.  
Il coinvolgimento personale nei momenti di discussione e riflessione.  
La capacità di organizzarsi il lavoro.

## Competenze

L'alunno, al termine dell'unità di apprendimento sa:  
esprimere una sua opinione sulla società odierna;  
Individuare alcuni problemi nella società attuale e prendere posizione nei loro confronti;  
ripeterne in modo personale e corretto, i contenuti principali, sapendo di conoscere i tempi giusti dell'ascolto e dell'intervento in maniera appropriata;  
sapersi relazionare con gli altri e con sé stesso in modo positivo;  
dare una corretta definizione del concetto di valore e del suo significato.

## Abilità

Riconoscere l'origine dell'ideologia del male e le relative conseguenze. Cogliere il significato della risposta cristiana alla realtà del male.

## Valutazione

La valutazione finale terrà in considerazione le suddette verifiche e l'elaborato personale di ogni allievo.

**Istituto comprensivo Sebastiano Satta**  
**Scheda di progetto Anno Scolastico 2021/2022**  
**Denominazione progetto: Mai più bullismo e cyberbullismo**  
**Docente: Vacca Irene**

**Descrizione del progetto:** Il progetto vuole prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo attraverso una serie di attività che hanno come destinatari tutti gli alunni.

Le attività che verranno svolte comprendono proiezioni di filmati o cortometraggi. Lettura di un romanzo nelle classi. Adesione alla giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo. Realizzazione di cartelloni, slogan, da poter allestire una piccola mostra alla fine dell'anno.

**Obiettivi:** 1) Educare i ragazzi ad un uso consapevole del cellulare e strumenti digitali. 2) Educare al rispetto reciproco. 3) Favorire il processo di integrazione ed inclusione degli alunni in situazione di disagio. 4) Promuovere l'acquisizione di una cultura della legalità. 5) Favorire la creazione di sane relazioni interpersonali.

**Attività:** Questionari compilati in forma anonima per monitorare il fenomeno ed individuare i possibili interventi e migliorare l'approccio al problema. Proiezione di film, monologhi e cortometraggi; Lettura di un romanzo per riflettere insieme sul valore dell'amicizia, del rispetto, della diversità, del bullismo e cyberbullismo. Produzione di cartelloni e slogan ed elaborati.

L'articolazione del progetto sarà la seguente: Prima fase: informazione e conoscenza del fenomeno somministrazione di questionari anonimi. Seconda fase: proiezione di filmati, cortometraggi, monologhi, lettura di un romanzo. Terza fase: creazione di un prodotto finale (cartelloni, slogan, elaborati).

**Durata:** Anno Scolastico.

**Valutazione degli obiettivi:** Gli obiettivi previsti nella fase iniziale del progetto si potranno considerare raggiunti se gli alunni si dimostreranno sensibili alle problematiche del bullismo e del cyberbullismo, realizzando cartelloni, slogan ed elaborati pertinenti, segno evidente di crescita personale.

Irene Vacca

