

**ISTITUTO COMPRENSIVO SATTA
CARBONIA**

Programmazione annuale Geografia

Anno Scolastico 2021/2022

Classe I° C

Docente: Serena Maccioni

Competenze specifiche di base

- Comprendere e utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina.
- Comprendere i rapporti tra clima e territorio.
- Orientarsi nello spazio geografico utilizzando i mezzi tradizionali e quelli moderni.
- Riconoscere nel paesaggio gli elementi fisici più significativi utilizzando diversi strumenti: mappe, carte, immagini.
- Conoscere le caratteristiche generali fisico-politiche delle regioni italiane.

CONOSCENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Le basi della geografia: concetti e strumenti.	• Conoscere i concetti base della geografia e dei diversi argomenti proposti. • Selezionare, organizzare le informazioni e costruire grafici e mappe spazio-temporali. • Comprendere aspetti e strutture dei paesaggi e dei fenomeni esaminati. • Produrre testi, anche in formato digitale, ricorrendo a fonti di varia origine e argomentare utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	• Riconoscere la realtà del mondo dal punto di vista della geografia.	• Comunicazione nella madrelingua. • Competenze digitali. • Imparare ad imparare. • Consapevolezza ed espressione culturale. • Spirito di iniziativa ed imprenditorialità. • Competenze sociali e civiche.
Sviluppo sostenibile: Agenda 2030.		• Informarsi, anche in modo autonomo, su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.	
Il paesaggio: elementi morfologici in Italia e in Europa.		• Produrre informazioni con fonti di vario genere, anche digitali, ed organizzarle in testi.	
L'idrosfera italiana ed europea.		• Comprendere e rielaborare testi con un personale metodo di studio.	
Clima e ambiente in Italia e in Europa.		• Esporre oralmente e con scritti le proprie conoscenze operando dei collegamenti e riflettendo sugli stessi.	
Geografia umana: territorio, popolazione, economia e società.			

METODOLOGIA

Allo scopo di intercettare i diversi stili cognitivi e rispondere ai differenti bisogni educativi, le lezioni saranno prevalentemente multimodali e faranno ampio ricorso a proiezioni interdisciplinari: in tal modo si intende anche sensibilizzare gli alunni rispetto alla natura reticolare del sapere. Sempre nell'ambito di una didattica ampiamente inclusiva, si farà ampio uso di schemi, mappe e altri materiali didattici finalizzati a semplificare l'accesso alle informazioni.

Altre metodologie didattiche utilizzate saranno:

- Lezione frontale.
- Lezione partecipata.
- Brainstorming.
- Lavori di gruppo.

Per il recupero delle conoscenze e competenze

Gli interventi saranno effettuati in base alla necessità, qualora gli studenti dovessero raggiungere solo parzialmente gli obiettivi fissati o non dovessero raggiungerli affatto. Il docente valuterà caso per caso e studierà opportune strategie finalizzate a rafforzare e a potenziare l'autostima e le conoscenze degli allievi.

Per il **potenziamento-consolidamento** si ricorrerà alla rielaborazione e problematizzazione dei contenuti, con lettura di testi extrascolastici e ricerche individuali e di gruppo.

Gli interventi di recupero e potenziamento saranno attuati in generale nelle ore frontali durante l'intero corso dell'anno scolastico.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Si effettueranno verifiche di tre tipi:

- **D'ingresso** (orali o scritte): per verificare il livello di partenza di ogni allievo.
- **Formative** (non finalizzate all'espressione di un voto): durante il corso dell'anno per monitorare il grado di partecipazione e apprendimento di ogni studente.
- **Sommative**: per la valutazione finale, secondo le modalità esplicitate nel PTOF.

Le verifiche, quando possibile, saranno calendarizzate in accordo con gli studenti al fine di consentire a ciascuno una corretta organizzazione dello studio.

La valutazione, che ha lo scopo di accertare i livelli di apprendimento dell'allievo attraverso la misurazione delle singole prove disciplinari e l'osservazione del rendimento formativo generale, avviene in tre fasi:

- **Diagnostica**: condotta all'inizio del processo educativo, tende ad accertare la presenza dei prerequisiti e la preparazione iniziale, fornisce informazioni utili sulle quali basare le scelte della programmazione.
- **Formativa**: investe l'intero anno scolastico e accerta in itinere il grado di partecipazione e di apprendimento per ciascun alunno; ha la funzione di fornire agli studenti un elemento di autovalutazione e al docente un riscontro su cui fondare eventuali correttivi nella mediazione didattica. Questa valutazione non viene formalizzata e non è finalizzata all'espressione di un voto.
- **Sommativa**: occupa le fasi legate agli accertamenti intermedi e finali, ha lo scopo di verificare conoscenze, abilità e competenze sviluppate dai ragazzi al termine dei processi didattici.

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Analisi della situazione di partenza.
- Capacità e tempi di apprendimento.
- Impegno.
- Continuità nell'applicazione.
- Partecipazione in classe durante le attività didattiche ordinarie.
- Partecipazione in classe durante le attività didattiche proposte come situazioni nuove;
- Socializzazione.

- Capacità di lavorare in autonomia.
- Capacità di collaborazione.
- Capacità di condividere conoscenze, abilità e competenze.
- Capacità di autocontrollo e maturità.
- Comportamento generale.

STRUMENTI

- Libro di testo: Giorda, *La via della seta*.
- Materiali di supporto forniti in fotocopia dal docente.
- Documenti multimediali da condividere sulla LIM e nella classe digitale (Classroom): documentari, presentazioni in Power Point o Open Office, esercizi interattivi ecc.
- Altre applicazioni per la didattica: Google Earth; Google Street View, Coggle; Popplet.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In caso di ricorso alla didattica a distanza, verranno seguite le indicazioni presenti nel Piano della Didattica Digitale Integrata, e la valutazione sarà coerente con la griglia presente nel PTOF.

EDUCAZIONE CIVICA

In base alla legge 92/2019, il Collegio dei docenti ha stabilito come argomento principale dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica nella classe prima della scuola secondaria di primo grado la "Sostenibilità". In particolare, nella classe I D nelle ore di storia saranno affrontati i seguenti temi

- Sviluppo sostenibile.
- Agenda 2030.

La valutazione seguirà i criteri stabiliti dalla Commissione Educazione Civica di questo istituto.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Gli incontri con le famiglie si svolgeranno in occasione dei colloqui generali. Le comunicazioni avverranno tramite comunicazioni sul diario personale degli alunni o telefoniche direttamente con i genitori.

Carbonia, 14/11/2021

La docente