

ISTITUTO COMPRENSIVO 'SATTA' – CARBONIA

A.S. 2021-2022

CLASSE: IC

Prof.ssa Scano Francesca

PROGRAMMAZIONE LINGUA INGLESE

classe prima - livello A1.2 del QCER

INDICATORI DI COMPETENZA	OBIETTIVI/ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>1 - ascoltare – listening</b> Capacità di decodificare globalmente ed in tutti i suoi elementi un messaggio orale, parlato o registrato</p>	<p>Individuare gli elementi essenziali di una conversazione riconoscere parole e semplici espressioni inerenti alle funzioni comunicative esercitate eseguire semplici istruzioni</p>	<p><b>funzioni comunicative – functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ salutare</li> <li>▪ ringraziare</li> <li>▪ scusarsi</li> <li>▪ dare informazioni su se stessi</li> <li>▪ dare informazioni sulla propria famiglia</li> <li>▪ descrivere una persona</li> <li>▪ chiedere e dire l'ora</li> <li>▪ localizzare posti, persone, cose</li> <li>▪ esprimere possesso</li> <li>▪ esprimere le proprie preferenze</li> <li>▪ raccontare le proprie abitudini quotidiane</li> <li>▪ descrivere un evento in corso</li> <li>▪ esprimere le proprie abilità</li> </ul> <p><b>aree lessicali - vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ countries and nationalities</li> <li>▪ family</li> <li>▪ house and furniture</li> </ul>
<p><b>2 - parlare - speaking</b> Capacità di usare la lingua straniera in modo corretto per esprimere messaggi adeguati al contesto comunicativo</p>	<p><i>interazione orale</i> rispondere a semplici domande su bisogni essenziali e argomenti noti interagire in modo semplice se l'interlocutore parla lentamente e/o ripete quanto detto</p> <p><i>produzione orale</i> usare espressioni e semplici frasi per esprimere le funzioni comunicative esercitate usare espressioni e semplici frasi per esporre un argomento</p>	

<p><b>3 - leggere - reading</b> Capacità di cogliere le informazioni globali e specifiche di testi scritti di vario tipo</p>	<p>Individuare l'argomento di un testo capire il senso globale ed individuare l'idea centrale di un testo selezionare le informazioni principali di un testo comprendere semplici frasi con lessico conosciuto ipotizzare il significato di una parola sconosciuta dal contesto eseguire consegne ed istruzioni semplici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ possessions</li> <li>▪ daily routine</li> <li>▪ school subjects</li> <li>▪ sports</li> <li>▪ clothes and prices</li> </ul>
<p><b>4 - scrivere – writing</b> Capacità di elaborare messaggi scritti di vario tipo in modo corretto ed adeguato al contesto comunicativo</p>	<p>Compilare schede e moduli scrivere frasi appropriate a situazioni definite organizzare la produzione in modo organico e funzionale allo scopo scrivere una semplice cartolina o mail informale su argomenti inerenti la sfera personale descrivere un'immagine rispondere a semplici domande su un brano che affronta un argomento trattato in classe</p>	<p><b>strutture grammaticali – grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pronomi personali soggetto e oggetto</li> <li>▪ articoli determinativi ed indeterminativi</li> <li>▪ aggettivi possessivi</li> <li>▪ genitivo sassone</li> <li>▪ plurale del nome</li> <li>▪ aggettivi dimostrativi</li> <li>▪ there is/there are</li> <li>▪ some e any</li> <li>▪ gli interrogativi: who? what? where? when? why? how old?</li> <li>▪ struttura della frase affermativa, interrogativa e negativa</li> </ul>
<p><b>5 - riflettere sulla lingua - grammar</b> Capacità di riconoscere, generalizzare ed assimilare gli elementi strutturali della lingua</p>	<p>Riconoscere gli aspetti formali e funzionali della lingua compiere generalizzazioni e desumere la regola da acquisire stabilmente usare la struttura linguistica acquisita in modo corretto ed appropriato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ simple present dei verbi to be e to have got</li> <li>▪ formazione ed uso del simple present</li> <li>▪ formazione ed uso del present continuous</li> <li>▪ uso dell'ausiliare do</li> <li>▪ il verbo can</li> <li>▪ il verbo like</li> <li>▪ imperativo</li> <li>▪ local prepositions</li> <li>▪ movement prepositions</li> <li>▪ time prepositions</li> </ul>

Per ogni modulo sono previste delle letture di cultura e civiltà su argomenti interdisciplinari.

### **EDUCAZIONE CIVICA**

In linea con la macroarea di “Sostenibilità”, si affronterà l’analisi della canzone “Sing for the climate” e del testo “Responsible young people”

### **METODOLOGIA**

Il metodo di lavoro sarà vario a seconda delle capacità che si intende sviluppare e dei contenuti che si intendono apprendere nelle varie lezioni. Per favorire lo sviluppo cognitivo e l’acquisizione di un corretto metodo di studio, verrà privilegiata la qualità del processo di insegnamento-apprendimento rispetto alla quantità dei contenuti. Questi ultimi saranno suddivisi in unità didattiche e in moduli il cui svolgimento permetterà agli alunni di esercitare le quattro abilità linguistiche di base. La lezione frontale sarà di tipo partecipativo, con continua interazione tra insegnante e allievi, che verranno di volta in volta invitati ad intervenire, trarre conclusioni e svolgere semplici esercizi di applicazione degli argomenti trattati. In generale i vari contenuti saranno affrontati seguendo un iter didattico che prevede: - riepilogo degli argomenti trattati nella lezione precedente; - Introduzione del nuovo contenuto, con indagine su conoscenze pregresse; - Spiegazione del nuovo contenuto da parte dell’insegnante; - Svolgimento di eventuali esercizi in classe per testare la comprensione del contenuto e affrontare le eventuali difficoltà che emergono. Si farà uso del metodo induttivo per la scoperta e la concettualizzazione dei fenomeni linguistici e la riflessione sulla lingua sarà condotta in modo contrastivo con l’italiano. Qualora, data l’emergenza sanitaria, fosse imposta la chiusura delle scuole e lo svolgimento della didattica a distanza, le lezioni verranno svolte sulla piattaforma Classroom senza apportare alcuna modifica alla programmazione descritta sopra.

### **STRUMENTI**

Accanto al libro di testo in adozione, per favorire e sviluppare la capacità di ascolto, nell’uso domestico gli alunni faranno uso del cd che funge da supporto multimediale al libro di testo o della lettura del codice QR presente nel libro che permetterà di svolgere tutte quelle attività che prevedono una fase di ascolto. Mentre a scuola, oltre al libro di testo, si farà uso della LIM per ascoltare gli audio o vedere i video relativi ai dialoghi. Verranno inoltre forniti altri materiali didattici di supporto quali dispense, fotocopie/schede da altri testi semplificati e non.

### **STRATEGIE DI INTERVENTO**

Allo scopo di garantire ad ogni allievo un percorso di apprendimento adeguato alle proprie capacità e rispondente alle aspettative, si avrà cura di attivare, in itinere ed al termine di ogni significativa sequenza di apprendimento, delle strategie e delle attività differenziate per fasce di livello e, nei casi di grave svantaggio, degli interventi individualizzati.

#### **-Strategie di approfondimento:**

approfondimento dei contenuti, rinforzo e/o affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale, impulso allo spirito

critico e alla creatività, stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note.

**-Strategie di consolidamento:**

attività guidate a crescente livello di difficoltà, esercizi di fissazione ed automatizzazione delle conoscenze, rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale, valorizzazione delle esperienze extra-scolastiche.

**-Strategie di recupero**

Semplificazione, diversificazione o adattamento dei contenuti disciplinari, attività guidate e studio assistito in classe, assiduo controllo dell'apprendimento, allungamento dei tempi di acquisizione delle conoscenze, acquisizione delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale, lavori in coppie d'aiuto o cooperative learning.

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche formative e sommative condotte durante lo svolgimento delle varie unità didattiche, consentiranno di controllare costantemente il progresso negli obiettivi e la validità del metodo e dei contenuti proposti. Le prove di verifica saranno strutturate in modo pertinente agli obiettivi disciplinari: esse saranno sia scritte che orali, di tipo oggettivo e soggettivo. Le verifiche, in entrambe le modalità sopra citate, saranno mirate ad accertare la conoscenza degli argomenti, la capacità di orientarsi tra i vari costrutti e le varie regole e l'acquisizione del lessico di volta in volta testato.

Gli alunni saranno valutati sulla base dei loro progressi rispetto agli obiettivi prefissati, tenendo conto della loro personale situazione di partenza. La valutazione avverrà in modo periodico e sistematico si baserà oltre che sull'esito delle prove sostenute, anche sugli interventi in classe che avverranno spontaneamente o su esortazione dell'insegnante. Gli alunni diversamente abili o DSA verranno valutati tenendo conto della loro personale condizione, e rispettando quanto scritto nel PEI o nei PDP. Nella valutazione finale si terrà conto, oltre che dei livelli conseguiti nei singoli obiettivi rispetto alla situazione di partenza, anche dell'interesse e dell'impegno mostrati e della partecipazione alle attività scolastiche.

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Essi avverranno nel corso dei colloqui settimanali e generali programmati secondo le modalità stabilite dall'istituto, ma in particolare si chiederà l'intervento della famiglia tutte le volte che particolari situazioni (scarso impegno, numero troppo elevato di assenze, comportamenti non consoni sotto il profilo disciplinare ecc.) lo rendessero opportuno.

Docente

*Francesca Scano*