

**ISTITUTO COMPRENSIVO SATTA  
CARBONIA**

**Programmazione annuale Storia**

**Anno Scolastico 2021/2022**

**Classe I° C**

**Docente: Serena Maccioni**

**Competenze specifiche di base**

- Comprendere testi storici e saperli rielaborare con un personale metodo di studio.
- Esporre oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.
- Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse.
- Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia medievale.

CONOSCENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
I sistemi di datazione, le fonti, la periodizzazione.	•Conoscere i sistemi di datazione, la periodizzazione e le varie fonti della storia.	•Saper utilizzare le varie fonti e i sistemi di datazione per l'opportuna collocazione dei fatti storici.	
L'Età Tardo Antica (dalla crisi del III secolo alla fine dell'Impero Romano d'Occidente)	• Selezionare, organizzare le informazioni e costruire grafici e mappe spazio-temporali.	•Informarsi, anche in modo autonomo, su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comunicazione nella madrelingua.</li> <li>•Competenze digitali.</li> <li>•Imparare ad imparare.</li> <li>•Consapevolezza ed espressione culturale.</li> <li>•Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</li> <li>Competenze sociali e civiche.</li> </ul>
	•Comprendere aspetti e strutture dei processi storici.	•Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, ed organizzarle in testi.	
L'Alto Medioevo	•Produrre testi, anche in formato digitale, ricorrendo a fonti di varia origine e argomentare utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	•Comprendere e rielaborare testi con un personale metodo di studio.	
Il Basso Medioevo		•Esporre oralmente e con scritti le proprie conoscenze operando dei collegamenti e riflettendo sugli stessi.	

## **METODOLOGIA**

Allo scopo di intercettare i diversi stili cognitivi e rispondere ai differenti bisogni educativi, le lezioni saranno prevalentemente multimodali e faranno ampio ricorso a proiezioni interdisciplinari: in tal modo si intende anche sensibilizzare gli alunni rispetto alla natura reticolare del sapere. Altre metodologie didattiche utilizzate saranno:

- Lezione frontale.
- Lezione partecipata.
- Brainstorming.
- Lavori di gruppo.
- Visione di documentari per stimolare la memoria visiva.

### Per il **recupero delle conoscenze e competenze**

Gli interventi saranno effettuati in base alla necessità, qualora gli studenti dovessero raggiungere solo parzialmente gli obiettivi fissati o non dovessero raggiungerli affatto. Il docente valuterà caso per caso e studierà opportune strategie finalizzate a rafforzare e a potenziare l'autostima e le conoscenze degli allievi.

Per il **potenziamento-consolidamento** si ricorrerà alla rielaborazione e problematizzazione dei contenuti, con lettura di testi extrascolastici e ricerche individuali e di gruppo.

Gli interventi di recupero e potenziamento saranno attuati in generale nelle ore frontali durante l'intero corso dell'anno scolastico.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si effettueranno verifiche di tre tipi:

- **D'ingresso** (orali o scritte): per verificare il livello di partenza di ogni allievo.
- **Formative** (non finalizzate all'espressione di un voto): durante il corso dell'anno per monitorare il grado di partecipazione e apprendimento di ogni studente.
- **Sommative**: per la valutazione finale, secondo le modalità esplicitate nel PTOF.

Le verifiche, quando possibile, saranno calendarizzate in accordo con gli studenti al fine di consentire a ciascuno una corretta organizzazione dello studio.

La valutazione, che ha lo scopo di accertare i livelli di apprendimento dell'allievo attraverso la misurazione delle singole prove disciplinari e l'osservazione del rendimento formativo generale, avviene in tre fasi:

- **Diagnostica**: condotta all'inizio del processo educativo, tende ad accertare la presenza dei prerequisiti e la preparazione iniziale, fornisce informazioni utili sulle quali basare le scelte della programmazione.
- **Formativa**: investe l'intero anno scolastico e accerta in itinere il grado di partecipazione e di apprendimento per ciascun alunno; ha la funzione di fornire agli studenti un elemento di autovalutazione e al docente un riscontro su cui fondare eventuali correttivi nella mediazione didattica. Questa valutazione non viene formalizzata e non è finalizzata all'espressione di un voto.
- **Sommativa**: occupa le fasi legate agli accertamenti intermedi e finali, ha lo scopo di verificare conoscenze, abilità e competenze sviluppate dai ragazzi al termine dei processi didattici.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

- Analisi della situazione di partenza.
- Capacità e tempi di apprendimento.
- Impegno.
- Continuità nell'applicazione.
- Partecipazione in classe durante le attività didattiche ordinarie.
- Partecipazione in classe durante le attività didattiche proposte come situazioni nuove.
- Socializzazione.
- Capacità di lavorare in autonomia.

- Capacità di collaborazione.
- Capacità di condividere conoscenze, abilità e competenze.
- Capacità di autocontrollo e maturità.
- Comportamento generale.

### **STRUMENTI**

- Libro di testo: D'Intino, Scarpati, Troilo, Zuccarelli, *Chiaro a tutti*.
- Materiali di supporto forniti in fotocopia dal docente.
- Documenti multimediali da condividere sulla LIM e nella classe digitale (Classroom): film, documentari, presentazioni in Power Point o Open Office, esercizi interattivi ecc.
- Altre applicazioni per la didattica: Coggle; Popplet.

### **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

In caso di ricorso alla didattica a distanza, verranno seguite le indicazioni presenti nel Piano della Didattica Digitale Integrata, e la valutazione sarà coerente con la griglia presente nel PTOF.

### **EDUCAZIONE CIVICA**

In base alla legge 92/2019, il Collegio dei docenti ha stabilito come argomento principale dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica nella classe prima della scuola secondaria di primo grado la "Sostenibilità". In particolare, nella classe I D nelle ore di storia (due annuali) sarà affrontato il seguente tema:

- "Salute e benessere" con focus sul diritto alla salute nella Costituzione italiana e nella Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.

La valutazione seguirà i criteri stabiliti dalla Commissione Educazione Civica di questo istituto.

### **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Gli incontri con le famiglie si svolgeranno in occasione dei colloqui settimanali e di quelli generali. In caso di necessità, il docente si riserva di comunicare con le famiglie indipendentemente dalle date fissate.

Carbonia, 14/11/2021

La docente

