



ISTITUTO COMPRENSIVO "SATTA" CARBONIA



Via Mazzini, 66 - 09013 Carbonia (CI)

Tel. 0781/61954 Fax 0781/63799

Codice Fiscale 90027630921 – CAIC87100P

e-mail: caic87100p@istruzione.it - sito: www.comprensivosatta.gov.it

LINEE GENERALI DELLA PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVO-DIDATTICHE

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

CLASSI TERZE SEZIONI A,B,C

Prof. Giovanni Pishedda

1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

1.1 MODALITÀ DI RILEVAZIONE DELLE RISORSE E DEI BISOGNI DEGLI ALUNNI:

- analisi del curriculum scolastico
- prove oggettive di valutazione (questionario, test, ecc.)
- prove soggettive di valutazione (interrogazione, ecc.)
- ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche

1.2 SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN FASCE DI LIVELLO (in base al possesso delle abilità verificato in ingresso). UTILIZZO DELLA RUBRICA DESCRITTORI-INDICATORI ADOTTATA DAL CONSIGLIO DI CLASSE.

1.3 FASCIA A - LIVELLO AVANZATO (VOTO 9-10) :

Alunne/i in possesso di conoscenze significative o stabili e in grado di applicare in modo corretto e autonomo le procedure. Responsabilità a portare a termine gli incarichi ricevuti, mostrano vivo interesse, partecipazione curiosa e attiva, metodo di lavoro autonomo, organizzato e produttivo, impegno assiduo e accurato. Competenze acquisite da molto buone a ottime.

FASCIA B - LIVELLO INTERMEDIO (VOTO 7-8) :

Alunne/i in possesso di conoscenze acquisite da essenziali a buone con l'applicazione negli usi e nelle procedure da generalmente corretta a autonoma. Abilità di risolvere problemi da sufficientemente autonoma a buona. Competenze acquisite da abbastanza buone a buone non del tutto autonomo, impegno adeguato nel lavoro a casa.

FASCIA C - LIVELLO BASE (VOTO 6) :

Alunne/i in possesso di conoscenze essenziali. La corretta applicazione negli usi e nelle procedure necessita di continuo esercizio e di supporto da parte dell'adulto o dei compagni. L'abilità di svolgere i compiti e risolvere i problemi risulta adeguata solo in contesti noti. Competenze acquisite sufficienti.

FASCIA D - LIVELLO INIZIALE (VOTO 4-5) :

Alunne/i in possesso di conoscenze da frammentarie a solo parziali. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta diversi errori e scarsa consapevolezza. La carente preparazione di base, con limitati tempi di attenzione e concentrazione richiede l'aiuto da parte dell'adulto. Competenze acquisite da poco significative a non rilevate.

2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ✓ *Conoscere le caratteristiche che distinguono le assonometrie dalle altre forme di rappresentazione di un solido*
- ✓ *Saper riprodurre le principali figure piane e i principali solidi geometrici utilizzando diversi metodi di proiezione assonometrica*
- ✓ *Saper riprodurre oggetti semplici utilizzando diversi metodi di proiezione assonometrica*
- ✓ *Conoscere la natura dei fenomeni elettrici e magnetici*
- ✓ *Comprendere la differenza tra materiali conduttori e isolanti*
- ✓ *Conoscere il concetto delle principali grandezze elettriche*
- ✓ *Saper riconoscere le principali forme di energia e le possibili trasformazioni da una forma ad un'altra*
- ✓ *Saper classificare le varie fonti energetiche e conoscere le loro principali caratteristiche*

- ✓ *Analizzare le problematiche connesse alle varie forme di produzione energetica*
- ✓ *Valutare l'impatto ambientale dei diversi processi energetici*
- ✓ *Applicare correttamente il linguaggio simbolico e grafico applicandolo alle proprie esperienze*
- ✓ *Riconoscere ed utilizzare i termini specifici.*

3. INDICAZIONE SINTETICA DELLE UNITÁ (di apprendimento, didattiche, ...)

DISEGNO TECNICO

- *Proiezioni ortogonali di solidi sezionati*
- *Proiezioni assonometriche di solidi*
- *Proiezioni assonometriche di oggetti semplici*
- *La quotatura nel disegno tecnico*

ENERGIA ELETTRICA

- *La corrente elettrica*
- *Le grandezze elettriche: intensità, tensione, resistenza e potenza*
- *Leggi di Ohm e applicazioni sul tema*

FONTI E FORME DI ENERGIA

- *Concetto di lavoro ed energia*
- *Fonti e forme di energia rinnovabile ed esauribile*
- *Fonti di energia esauribili (carbone e petrolio)*
- *Fonti di energia rinnovabili (sole, acqua, vento)*

METODI DI SFRUTTAMENTO DELLE FONTI ENERGETICHE

- *Le centrali termoelettriche*
- *Le centrali idroelettriche*
- *Le centrali eoliche*
- *L'inquinamento atmosferico e gli effetti sull'ambiente dovuti alla produzione di energia*

4. ATTIVITA'

5. PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE

5.1 STRATEGIE PER IL POTENZIAMENTO/ARRICCHIMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- ricerche individuali e/o di gruppo
- impulso allo spirito critico e alla creatività

5.2 STRATEGIE PER IL SOSTEGNO/CONSOLIDAMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- inserimento in gruppi motivati di lavoro
- stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
- valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- corso/i di sostegno/consolidamento

5.3 STRATEGIE PER IL RECUPERO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

- unità didattiche individualizzate
- studio assistito in classe sotto la guida di un tutor
- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- metodologie e strategie d'insegnamento differenziate
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
- coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)
- affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità
- corso/i di recupero _____

Gli studenti con difficoltà seguiranno un percorso didattico semplificato e facilitato, qualora sia necessario con obiettivi minimi, facendo ricorso alle strategie sopra evidenziate per il recupero delle conoscenze e competenze essenziali.

6. METODI

- metodo induttivo
- metodo deduttivo
- lavoro di gruppo
- ricerche individuali e/o di gruppo

7. MEZZI E STRUMENTI

7.1 LIBRI DI TESTO

Tecno Media teoria e disegno- Autore Gianni Arduino

7.2 ATTREZZATURE E SUSSIDI (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori, ecc.)

Come mezzi tecnici verranno impiegati: strumenti da disegno, cartoncino, libro e album da disegno e schede.

Come apparecchiature tecniche verrà impiegata la LIM con lezioni realizzate dall'insegnante e dvd per l'approfondimento degli argomenti trattati.

8. VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Le verifiche saranno frequenti e sistematiche attuate mediante prove oggettive bilanciate a seconda delle abilità che si devono valutare. Si prevedono delle verifiche orali e scritte riguardanti gli argomenti teorici e delle verifiche grafiche per la parte di disegno tecnico con consegna degli elaborati prodotti. Saranno oggetto di valutazione il comportamento e la puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati dal docente.

9. CRITERI DI VALUTAZIONE

- valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione
- valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa)
- valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa)
- valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti dell'alunno standard di riferimento (valutazione comparativa)

10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

- Colloqui programmati secondo modalità stabilite dal Collegio Docenti
- Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.)

*L' insegnante
Giovanni Pishedda*