



## ISTITUTO COMPRENSIVO "SATTA" CARBONIA



Via Mazzini, 66 - 09013 Carbonia (CI)

Tel. 0781/61954 Fax 0781/63799

Codice Fiscale 90027630921 – CAIC87100P

e-mail: [caic87100p@istruzione.it](mailto:caic87100p@istruzione.it) - sito: [www.comprensivosatta.gov.it](http://www.comprensivosatta.gov.it)

# LINEE GENERALI DELLA PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVO-DIDATTICHE

ANNO SCOLASTICO 2021/2022  
CLASSI SECONDE SEZIONI A,B,C

Prof. Giovanni Pishedda

### 1. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

#### 1.1 MODALITÀ DI RILEVAZIONE DELLE RISORSE E DEI BISOGNI DEGLI ALUNNI:

- analisi del curriculum scolastico
- informazioni acquisite dalla scuola primaria
- prove oggettive di valutazione (questionario, test, ecc.)
- prove soggettive di valutazione (interrogazione, ecc.)
- ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche

#### 1.2 SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN FASCE DI LIVELLO (in base al possesso delle abilità verificato in ingresso). UTILIZZO DELLA RUBRICA DESCRITTORI-INDICATORI ADOTTATA DAL CONSIGLIO DI CLASSE.

#### 1.3

##### **FASCIA A - LIVELLO AVANZATO (VOTO 9-10) :**

Alunne/i in possesso di conoscenze significative o stabili e in grado di applicare in modo corretto e autonomo le procedure. Responsabilità a portare a termine gli incarichi ricevuti, mostrano vivo interesse, partecipazione curiosa e attiva, metodo di lavoro autonomo, organizzato e produttivo, impegno assiduo e accurato. Competenze acquisite da molto buone a ottime.

### **FASCIA B - LIVELLO INTERMEDIO (VOTO 7-8) :**

Alunne/i in possesso di conoscenze acquisite da essenziali a buone con l'applicazione negli usi e nelle procedure da generalmente corretta a autonoma. Abilità di risolvere problemi da sufficientemente autonoma a buona. Competenze acquisite da abbastanza buone a buone

### **FASCIA C - LIVELLO BASE (VOTO 6) :**

Alunne/i in possesso di conoscenze essenziali. La corretta applicazione negli usi e nelle procedure necessita di continuo esercizio e di supporto da parte dell'adulto o dei compagni. L'abilità di svolgere i compiti e risolvere i problemi risulta adeguata solo in contesti noti. Competenze acquisite sufficienti.

### **FASCIA D - LIVELLO INIZIALE (VOTO 4-5) :**

Alunne/i in possesso di conoscenze da frammentarie a solo parziali. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta diversi errori e scarsa consapevolezza. La carente preparazione di base, con limitati tempi di attenzione e concentrazione richiede l'aiuto da parte dell'adulto. Competenze acquisite da poco significative a non rilevate.

## **2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- ✓ *Capacità di realizzazione dei principali poligoni regolari secondo uno schema predeterminato*
- ✓ *Conoscere il significato della rappresentazione grafica con il metodo delle proiezioni ortogonali*
- ✓ *Saper realizzare un solido con il metodo delle proiezioni ortogonali*
- ✓ *Conoscere le convenzioni relative alle sezioni di solidi*
- ✓ *Saper comprendere e rappresentare dati usando i principali tipi di grafici statistici*
- ✓ *Analizzare i rapporti tra l'uomo e l'ambiente, individuando le trasformazioni storiche subite dal proprio territorio.*
- ✓ *Riconoscere mezzi, procedure, tecniche di intervento e materiali utilizzati nella trasformazione del territorio preso in esame.*
- ✓ *Organizzare i contenuti in modo sintetico, utilizzando schemi e tabelle*
- ✓ *Conoscere i principi nutritivi e le loro funzioni*
- ✓ *Conoscere i principali metodi di conservazione degli alimenti*

### 3. INDICAZIONE SINTETICA DELLE UNITÁ (di apprendimento, didattiche, ...)

#### DISEGNO TECNICO

- *Figure geometriche piane*
- *Figure geometriche solide*
- *Proiezioni ortogonali di figure piane e solide*
- *Proiezioni ortogonali di gruppi di solidi*
- *Proiezioni ortogonali di solidi sezionati*
- *La quotatura nel disegno tecnico*
- *La cartografia*
- *Diagrammi e istogrammi*

#### MATERIALI ED AMBIENTE

- *Principali materiali utilizzati nelle costruzioni*
- *Le strutture delle abitazioni*
- *Analisi tecnica e storica dell'abitazione*
- *L'organizzazione degli spazi nell'appartamento*
- *Il territorio e le sue trasformazioni*
- *L'inquinamento atmosferico e delle acque*

#### EDUCAZIONE ALIMENTARE

- *I principi nutritivi*
- *La piramide alimentare*
- *Metodi di conservazione degli alimenti*

### 4. ATTIVITA'

### 5. PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE

#### 5.1 STRATEGIE PER IL POTENZIAMENTO/ARRICCHIMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi

- ricerche individuali e/o di gruppo
- impulso allo spirito critico e alla creatività

## 5.2 STRATEGIE PER IL SOSTEGNO/CONSOLIDAMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- inserimento in gruppi motivati di lavoro
- stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
- valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- corso/i di sostegno/consolidamento

## 5.3 STRATEGIE PER IL RECUPERO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

- unità didattiche individualizzate
- studio assistito in classe sotto la guida di un tutor
- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- metodologie e strategie d'insegnamento differenziate
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
- coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)
- affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità
- corso/i di recupero \_\_\_\_\_

### Strategie per favorire l'inserimento e gli apprendimenti degli alunni con difficoltà di apprendimento

Gli studenti con difficoltà seguiranno un percorso didattico semplificato e facilitato, qualora sia necessario con obiettivi minimi, facendo ricorso alle strategie sopra evidenziate per il recupero delle conoscenze e competenze essenziali.

## 6. METODI

- metodo induttivo
- metodo deduttivo
- lavoro di gruppo
- ricerche individuali e/o di gruppo

## 7. MEZZI E STRUMENTI

### 7.1 LIBRI DI TESTO

Tecno Media teoria e disegno- Autore Gianni Arduino
---

### 7.2 ATTREZZATURE E SUSSIDI (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori, ecc.)

Come mezzi tecnici verranno impiegati: strumenti da disegno, cartoncino, libro e album da disegno e schede.

Come apparecchiature tecniche verrà impiegata la LIM con lezioni realizzate dall'insegnante e dvd per l'approfondimento degli argomenti trattati.

## **8. VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

Le verifiche saranno frequenti e sistematiche attuate mediante prove oggettive bilanciate a seconda delle abilità che si devono valutare. Si prevedono delle verifiche orali e scritte riguardanti gli argomenti teorici e delle verifiche grafiche per la parte di disegno tecnico con consegna degli elaborati prodotti. Saranno oggetto di valutazione il comportamento e la puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati dal docente.

## **9. CRITERI DI VALUTAZIONE**

- valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione
- valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa)
- valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa)
- valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti dell'alunno standard di riferimento (valutazione comparativa)

## **10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

- Colloqui programmati secondo modalità stabilite dal Collegio Docenti
- Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.)

L' insegnante  
*Giovanni Pishedda*