

Docente: Ghiani Lorena

La classe è composta da 20 alunni di cui 12 femmine e 8 maschi

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

MODALITÀ DI RILEVAZIONE DELLE RISORSE E DEI BISOGNI DEGLI ALUNNI:

- analisi del curriculum scolastico
- informazioni acquisite dalla scuola primaria
- colloqui con le famiglie
- prove oggettive di valutazione (questionario, test, ecc.)
- prove soggettive di valutazione (interrogazione, tema, ecc.)
- ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Acquisire la capacità di comprendere semplici messaggi orali e scritti e produrre brevi comunicazioni su argomenti noti (su traccia o in modo autonomo). Memorizzare un adeguato patrimonio lessicale, strutturale e fonologico. Conoscere alcuni aspetti della cultura anglosassone (tradizioni, festività, curiosità).

INDICAZIONE SINTETICA DELLE UNITÀ (di apprendimento, didattiche, ...)

Salutare, presentarsi, chiedere e dire la provenienza, chiedere e dire l'ora, parlare di luoghi, parlare di date, chiedere e dare suggerimenti, chiedere e rispondere su domande personali, dire ciò che piace o non piace, parlare di frequenza, parlare di abilità, eseguire comandi, fare acquisti, parlare di come ci si veste.

Educazione civica: per quanto riguarda l'argomento scelto ed approvato dal Collegio dei docenti, ovvero la "Sostenibilità", con gli studenti si lavorerà su una canzone "Do it now, sing for the climate" sull'inquinamento e lo sfruttamento della Terra da parte dell'uomo, mentre nel secondo quadrimestre lettura e comprensione del testo "Responsible young people"

PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE

STRATEGIE PER IL POTENZIAMENTO/ARRICCHIMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- ricerche individuali e/o di gruppo eventualmente nella classroom
- impulso allo spirito critico e alla creatività
- lettura di testi extrascolastici

STRATEGIE PER IL SOSTEGNO/CONSOLIDAMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- inserimento in gruppi motivati di lavoro, eventualmente nella classroom
- stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami

STRATEGIE PER IL RECUPERO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

- unità didattiche individualizzate
- studio assistito in classe sotto la guida di un tutor
- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- metodologie e strategie d'insegnamento differenziate
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
- coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo eventualmente nella classroom)
- affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità

STRATEGIE PER FAVORIRE L'INSERIMENTO DEGLI ALUNNI BES

Adattamento dei contenuti disciplinari; proposizione di obiettivi minimi; utilizzo del lavoro di gruppo eventualmente nella classroom; tutoraggio da parte di un compagno e verranno adottati tutti gli strumenti dispensativi e compensativi adeguati.

METODI

- metodo induttivo
- metodo deduttivo
- lavoro di gruppo eventualmente nella classroom
- ricerche individuali e/o di gruppo eventualmente nella classroom

MEZZI E STRUMENTI LIBRI DI TESTO

High Five Digital Gold; libro misto 1 (student's book & workbook & extrabook+interactive eBook)

ATTREZZATURE E SUSSIDI (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori, ecc.)

CD audio, LIM (se sarà possibile usufruirne), CD rom

VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

- Interrogazioni
- Conversazioni/dibattiti
- Esercitazioni individuali e collettive
- Prove scritte quadrimestrali

CRITERI DI VALUTAZIONE

- valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione
- valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa)
- valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza.
- valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti dell'alunno dai standard di riferimento (valutazione comparativa)
- valutazione finalizzata all'orientamento verso le future scelte

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

- Colloqui programmati secondo modalità stabilite dal Collegio Docenti
- Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.)

La Docente

Ghiani Lorena