

# PROGRAMMAZIONE DI INGLESE 1 ^B a.s. 2021/2022

Docente: Ghiani Lorena

La classe è composta da 20 alunni di cui 11 femmine e 9 maschi

## SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

### MODALITÀ DI RILEVAZIONE DELLE RISORSE E DEI BISOGNI DEGLI ALUNNI:

- analisi del curriculum scolastico
- informazioni acquisite dalla scuola primaria
- colloqui con le famiglie
- prove oggettive di valutazione (questionario, test, ecc.)
- prove soggettive di valutazione (interrogazione, tema, ecc.)
- ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Acquisire la capacità di comprendere semplici messaggi orali e scritti e produrre brevi comunicazioni su argomenti noti (su traccia o in modo autonomo). Memorizzare un adeguato patrimonio lessicale, strutturale e fonologico. Conoscere alcuni aspetti della cultura anglosassone (tradizioni, festività, curiosità).

## INDICAZIONE SINTETICA DELLE UNITÀ (di apprendimento, didattiche, ...)

Salutare, presentarsi, chiedere e dire la provenienza, chiedere e dire l'ora, parlare di luoghi, parlare di date, chiedere e dare suggerimenti, chiedere e rispondere su domande personali, dire ciò che piace o non piace, parlare di frequenza, parlare di abilità, eseguire comandi, fare acquisti, parlare di come ci si veste.

Educazione civica: per quanto riguarda l'argomento scelto ed approvato dal Collegio dei docenti, ovvero la "Sostenibilità", con gli studenti si lavorerà su una canzone "Do it now, sing for the climate" sull'inquinamento e lo sfruttamento della Terra da parte dell'uomo, mentre nel secondo quadrimestre lettura e comprensione del testo "Responsible young people"

## PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE

### STRATEGIE PER IL POTENZIAMENTO/ARRICCHIMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- ricerche individuali e/o di gruppo eventualmente nella classroom
- impulso allo spirito critico e alla creatività
- lettura di testi extrascolastici

### STRATEGIE PER IL SOSTEGNO/CONSOLIDAMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- inserimento in gruppi motivati di lavoro eventualmente nella classroom
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami

### STRATEGIE PER IL RECUPERO DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE

- unità didattiche individualizzate
- studio assistito in classe sotto la guida di un tutor
- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- metodologie e strategie d'insegnamento differenziate
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
- coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)
- affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità

### STRATEGIE PER FAVORIRE L'INSERIMENTO DEGLI ALUNNI BES

adattamento dei contenuti disciplinari, proposizione di obiettivi minimi, utilizzo del lavoro di gruppo, tutoraggio da parte di un compagno. Saranno adottati tutti gli strumenti dispensativi e compensativi adeguati.

## METODI

- metodo induttivo
- metodo deduttivo
- lavoro di gruppo eventualmente nella classroom
- ricerche individuali e/o di gruppo eventualmente nella classroom

## MEZZI E STRUMENTI

### LIBRI DI TESTO

High Five Digital Gold, libro misto premium 1( student's book& workbook & extrabook+interactive eBook)

### ATTREZZATURE E SUSSIDI (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori, ecc.)

CD audio, LIM (se sarà disponibile), CD rom

## VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

- Interrogazioni
- Conversazioni/dibattiti
- Esercitazioni individuali e collettive
- Prove scritte quadrimestrali

## CRITERI DI VALUTAZIONE

- valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione
- valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa)
- valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza.
- valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti dell'alunno dai standard di riferimento (valutazione comparativa)
- valutazione finalizzata all'orientamento verso le future scelte

## RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

- Colloqui programmati secondo modalità stabilite dal Collegio Docenti
- Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.)

La docente  
Ghiani Lorena