

Istituto comprensivo Satta  
 Scuola media statale via della vittoria, Carbonia  
 anno scolastico 2020-2021  
 prof.ssa Patrizia Melis  
 classe III A

### **Programmazione di italiano**

#### **Competenze specifiche di base**

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

#### **Conoscenze, obiettivi e competenze: antologia e letteratura**

CONOSCENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Il racconto e il romanzo fantastico.  Il racconto e il romanzo di fantascienza.  Il racconto e il romanzo storico.  Il romanzo di formazione.  Le tipologie testuali.  La letteratura italiana: dall'Ottocento ai giorni nostri (selezione autori e opere).	Ascolto e parlato: ascoltare e comprendere i vari tipi di testo; esporre oralmente trame e argomenti di studio.  Scrittura: scrivere correttamente testi narrativi, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario.  Riflessione sulla lingua: comprendere ed usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base, i termini specialistici del genere; applicare in situazioni diverse le competenze grammaticali e lessicali richieste.	Ascolto e parlato: ascoltare e comprendere le varie tipologie di testi riconoscendone le informazioni principali e lo scopo dell'emittente.  Lettura: leggere testi narrativi e cominciare a costruirne un'interpretazione (schema narrativo, ruoli e funzioni dei personaggi), collaborando con insegnanti e compagni.  Scrittura: scrivere testi corretti secondo le indicazioni date e realizzare forme diverse di scrittura creativa.	Comunicazione nella madrelingua.  Competenze digitali.  Consapevolezza ed espressione culturale.  Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.  Competenze sociali e civiche. Imparare ad imparare

#### **Conoscenze, obiettivi e competenze: grammatica**

Conoscenze	Obiettivi specifici di apprendimento	Traguardi di competenze disciplinari	Nuove competenze chiave europee
1. Il periodo o frase complessa	Riconosce il periodo e la sua struttura.	Riconoscere e analizzare la struttura sintattica del periodo. Scrivere periodi dotati	Comunicazione nella madrelingua.  Competenze digitali.

		di senso compiuto ed espanderli progressivamente a scopi comunicativi.	Imparare ad imparare. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.
2. La proposizione principali	Riconosce la proposizione principale e ne distingue i diversi tipi (analisi del periodo).	Riconoscere e analizzare le proposizioni principali. Analizzare le proposizioni principali a seconda del significato che esprimono e della forma che assumono e usarli correttamente nella comunicazione orale e scritta.	Comunicazione nella madrelingua. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.
3. La proposizione incidentale	Riconosce la proposizione incidentale e ne distingue le diverse forme (analisi del periodo).	Riconoscere e analizzare la proposizione incidentale. Analizzare la proposizione incidentale a seconda del significato che esprime e della forma che assume e usarla correttamente nella comunicazione orale e scritta.	Comunicazione nella madrelingua. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.
4. La proposizione coordinata	Riconosce la proposizione coordinata e ne distingue i diversi tipi (analisi del periodo).	Riconoscere e analizzare le proposizioni coordinate. Analizzare le principali proposizioni coordinate a seconda del significato che esprimono e della forma che assumono e usarli correttamente nella comunicazione orale e scritta.	Comunicazione nella madrelingua. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.
5. La proposizione subordinata	Riconosce la proposizione subordinata e ne distingue i diversi tipi (analisi del periodo).	Riconoscere e analizzare le principali proposizioni subordinate. Analizzare le proposizioni	Comunicazione nella madrelingua. Competenze digitali. Imparare ad imparare.

		subordinate a seconda del significato che esprimono e della forma che assumono e usarli correttamente nella comunicazione orale e scritta.	Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.
--	--	--	---

### **Attività integrative** (nel rispetto delle regole anti-Covid)

- Produzione di cartelloni tematici e relazioni (in collaborazione con gli altri docenti del Consiglio di Classe).
- Programmazione individualizzata di recupero per gli alunni in difficoltà.
- Progetto di educazione alla lettura a cura del Presidio del Libro (se attivo) e Festival Tuttestorie.
- Potenziamento di argomenti legati alla storia del territorio (Sardegna).
- Recupero e potenziamento delle competenze e abilità (sulla base delle prove Invalsi di italiano).
- Partecipazione ad eventuali progetti approvati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Classe.

### **Procedimenti individualizzati per favorire il processo di apprendimento e maturazione**

#### 1) Strategie per il potenziamento delle conoscenze e delle competenze:

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- affidamento di incarichi e impegni di coordinamento;
- stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note;
- affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale;
- valorizzazione degli interessi extrascolastici;
- ricerche individuali e di gruppo;
- lettura di testi extrascolastici.

#### 2) Strategie per il consolidamento delle conoscenze e delle competenze:

- attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- adattamento di lezioni ed esercitazioni alle caratteristiche affettivo-cognitive dei singoli alunni;
- inserimento in gruppi motivati di lavoro;
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami;
- valorizzazione delle esperienze extrascolastiche;
- rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale.

#### 3) Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze:

- studio assistito in classe;
- diversificazione e adattamento dei contenuti disciplinari;
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami;
- coinvolgimento in attività collettive (ad esempio lavori di gruppo);
- affidamento dei compiti a crescente livello di difficoltà e responsabilità;
- potenziamento dei fattori volitivi.

### **Strumenti**

- Libri di testo: quelli in adozione.
- Testi di consultazione: dizionario della lingua italiana, libri di narrativa e di saggistica, giornali di informazione generale e/o specialistica.
- Attrezzature e sussidi: strumenti audiovisivi e informatici, lavagna LIM (ove disponibili)

### **Metodologia**

- Lezione interattiva.
- Lavoro di gruppo.

- Ricerche individuali e di gruppo.
- Scoperta guidata.

### **Modalità di verifica del livello di apprendimento**

- Verifiche orali.
- Verifiche scritte semistrutturate.
- Esercitazioni individuali e collettive (lavori guidati a casa e in classe).
- Relazioni.
- Prove pratiche (elaborazione di cartelloni tematici, partecipazione ai progetti sopra elencati).

### **Criteri di valutazione**

- Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure.
- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione.
- Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa).
- Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa).

### **Didattica Digitale Integrata**

In caso di ricorso alla didattica a distanza, verranno seguite le indicazioni presenti nel Piano della Didattica Digitale Integrata, e la valutazione sarà coerente con la griglia presente nel Ptof.

### **Educazione civica**

In base alla legge 92/2019, il Collegio dei docenti ha stabilito come argomento principale dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica nella classe terza della scuola secondaria di primo grado "Costituzione e cittadinanza". In particolare, nella classe III A nelle ore di italiano saranno affrontati i seguenti temi:

- La Costituzione italiana
- La Dichiarazione universale dell'Onu 1948

La valutazione seguirà i criteri stabiliti dalla Commissione Educazione Civica di questo istituto.

### **Rapporti con le famiglie**

- Ora settimanale di ricevimento.
- Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare).
- Incontri collegiali scuola-famiglia.