

*Istituto comprensivo Satta
Scuola media statale via della vittoria, Carbonia
anno scolastico 2021-2022
prof.ssa Patrizia Melis
classe I A*

Programmazione di storia

Contenuti

CONOSCENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
I sistemi di datazione, le fonti, la periodizzazione.	Conoscere i sistemi di datazione, la periodizzazione e le varie fonti della storia.	<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare le varie fonti e i sistemi di datazione per l'opportuna collocazione dei fatti storici. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicazione nella madrelingua. Competenze digitali. Imparare ad imparare.
L'Età Tardo Antica (dalla crisi del III secolo alla fine dell'Impero Romano d'Occidente)	<ul style="list-style-type: none"> Selezionare, organizzare le informazioni e costruire grafici e mappe spazio-temporali. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici. Produrre testi, anche in formato digitale, ricorrendo a fonti di varia origine e argomentare utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Informarsi, anche in modo autonomo, su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, ed organizzarle in testi. Comprendere e rielaborare testi con un personale metodo di studio. Esporre oralmente e con scritti le proprie conoscenze operando dei collegamenti e riflettendo sugli stessi. 	<ul style="list-style-type: none"> Consapevolezza ed espressione culturale. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.
L'Alto Medioevo			
Il Basso Medioevo			

Considerata l'ampiezza tematica e cronologica del programma, alcuni argomenti saranno presentati sotto forma di sintesi.

Attività integrative (nel rispetto delle regole anti-Covid)

Nelle eventuali ore di recupero e in quelle di lezione frontale sarà portato avanti un programma differenziato di recupero e di potenziamento, attraverso l'esecuzione dei compiti

assegnati per casa, il lavoro in piccoli gruppi, la preparazione di cartelloni tematici, la presentazione di argomenti trasversali tra discipline umanistiche e scientifiche. La scelta di tale attività e la loro scansione temporale sarà programmata in base alle esigenze degli alunni e al loro grado di interesse per le attività proposte.

Procedimenti individualizzati per favorire il processo di apprendimento e maturazione

1) Strategie per il potenziamento delle conoscenze e delle competenze:

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- affidamento di incarichi e impegni di coordinamento;
- stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note;
- affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale;
- valorizzazione degli interessi extrascolastici;
- ricerche individuali e di gruppo;
- lettura di testi extrascolastici.

2) Strategie per il consolidamento delle conoscenze e delle competenze:

- attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- adattamento di lezioni ed esercitazioni alle caratteristiche affettivo-cognitive dei singoli alunni;
- inserimento in gruppi motivati di lavoro;
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami;
- valorizzazione delle esperienze extrascolastiche;
- rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale.

3) Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze:

- studio assistito in classe;
- diversificazione e adattamento dei contenuti disciplinari;
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami;
- coinvolgimento in attività collettive (ad esempio lavori di gruppo);
- affidamento dei compiti a crescente livello di difficoltà e responsabilità;
- potenziamento dei fattori volitivi.

Strumenti

- Libri di testo: quelli in adozione.
- Testi di consultazione: dizionario della lingua italiana, altri manuali di storia, libri di saggistica, giornali di informazione specialistica, atlanti ed enciclopedie storiche.
- Attrezzature e sussidi: strumenti audiovisivi e informatici, lavagna LIM (ove disponibili).

Metodologia

- Lezione interattiva.
- Lavoro di gruppo.
- Ricerche individuali e di gruppo.
- Scoperta guidata.

Modalità di verifica del livello di apprendimento

- Verifiche orali.
- Verifiche scritte semistrutturate.
- Esercitazioni individuali e collettive (lavori guidati a casa e in classe).
- Relazioni.
- Prove pratiche (elaborazione di cartelloni tematici, partecipazione ai progetti).

Criteri di valutazione

- Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure.

- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione.
- Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa).
- Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa).

Didattica Digitale Integrata

In caso di ricorso alla didattica a distanza, verranno seguite le indicazioni presenti nel Piano della Didattica Digitale Integrata, e la valutazione sarà coerente con la griglia presente nel Ptof.

Educazione civica

In base alla legge 92/2019, il Collegio dei docenti ha stabilito come argomento principale dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica nella classe prima della scuola secondaria di primo grado "Sostenibilità ambientale". In particolare, nella classe I A nelle ore di italiano saranno affrontati i seguenti temi:

- Il mondo intorno a noi: ambiente e animali

La valutazione seguirà i criteri stabiliti dalla Commissione Educazione Civica di questo istituto.

Rapporti con le famiglie

- Ora settimanale di ricevimento.
- Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare).
- Incontri collegiali scuola-famiglia.

Carbonia, 20/11/2021

prof.ssa Patrizia Melis