

# Proposta di criteri di valutazione per Educazione Civica

In linea con la griglia di valutazione autentica formativa e le attuali griglie del comportamento dei diversi gradi scolastici in vigore nel nostro Istituto Comprensivo.

## Secondaria di I grado

ministero	Griglia valutazione autentica formativa identica per Primaria e Secondaria	Griglia del comportamento Secondaria	criteri della valutazione della competenza in educazione civica inerenti i tre nuclei tematici e afferenti alle quattro dimensioni dell'apprendimento: autonomia, tipologia della situazione, risorse e continuità.  <b>Secondaria (linee guida).</b>	Valutazione disciplinare
<p><b>In via di prima acquisizione</b> L' alunno porta a termine compiti <b>solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente</b> e di risorse fornite appositamente.</p>	<p><b>Impegno:</b> Anche se guidato non si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. <b>Autonomia:</b> Anche se guidato non sempre riesce a portare a termine un lavoro e ad utilizzare le informazioni <b>Partecipazione:</b> I tempi di attenzione e la partecipazione alle attività didattiche non sono adeguati. Se sollecitato, interviene oralmente in maniera non sempre pertinente.</p> <p style="text-align: center;"><b>E</b></p>	<p>Solo con il supporto dell'adulto rispetta, anche se con difficoltà, le regole della classe e della scuola; accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi; riesce ad adeguare i comportamenti ai diversi contesti ed interlocutori.</p>	<p><b>Livello iniziale</b> È poco interessato agli argomenti trattati. Se guidato, riconosce alcuni valori di cittadinanza e ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente. Se guidato, riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile ma non sempre riesce a metterli in atto e a riconoscere gli atteggiamenti negativi. Non (sempre) accetta il punto di vista degli altri e non riflette prima di esprimersi. Tende a stabilire relazioni conflittuali. Deve essere controllato nell'uso delle tecnologie digitali.</p>	<p><b>Insufficiente o iniziale (5)</b></p>
<p><b>Base</b> L' alunno porta a termine compiti <b>solo</b> in situazioni note in modo autonomo e utilizzando le risorse fornite dal docente; <b>sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità</b></p>	<p><b>Impegno:</b> se guidato si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. <b>Autonomia:</b> necessita della guida del docente per portare a termine un lavoro. Se guidato è capace di utilizzare le informazioni. <b>Partecipazione:</b> I tempi di attenzione non sono costanti. Se sollecitato, interviene oralmente in maniera pertinente. Partecipa alle attività didattiche se stimolato. <b>D</b></p>	<p>Rispetta solo in parte le regole condivise; ha poca cura di materiali e risorse scolastiche; evidenzia sia un impegno saltuario, sia difficoltà relazionali con pari e adulti supportato anche da poca disponibilità al dialogo educativo- didattico</p>	<p><b>Livello iniziale</b> Mostra un interesse discontinuo verso gli argomenti trattati. Conosce alcuni valori di cittadinanza ma non sempre sa spiegarne l'importanza. Se guidato, riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile. Esprime in modo non sempre adeguato il proprio punto di vista e spesso / a volte non accetta il punto di vista degli altri. Conosce ma non attua le norme di comportamento adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali e non valuta l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.</p>	<p><b>Sufficiente 6</b></p>
<p><b>Intermedio</b> L' alunno porta a termine compiti <b>in situazioni note in modo autonomo e continuo;</b> risolve compiti in situazioni non note in modo autonomo e continuo; risolve compiti</p>	<p><b>Impegno:</b> si impegna con consapevolezza per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. <b>Autonomia:</b> Apprende in modo autonomo in tempi adeguati. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni. <b>Partecipazione:</b> I tempi di attenzione sono costanti. Interviene oralmente in maniera chiara e pertinente.</p>	<p>Osserva le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe. Collabora con gli adulti e i compagni, aiutando quelli in difficoltà. Accetta gli insuccessi senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Utilizza con cura materiali e risorse; l'impegno è costante e</p>	<p><b>Livello base</b> Mostra un interesse continuo verso gli argomenti trattati. Conosce i valori di cittadinanza e sa spiegarne in modo semplice l'importanza. Non sempre assume in autonomia comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile. Esprime il suo punto di vista, talvolta non accetta quello degli altri. In alcune situazioni riesce a mediare e conciliare le divergenze. Si avvia a ponderare l'affidabilità delle fonti di dati e le informazioni digitali.</p>	<p><b>Buono (7)</b></p>
<p><b>Intermedio</b> L' alunno porta a termine compiti <b>in situazioni note in modo autonomo e continuo;</b> risolve compiti in situazioni non note in modo autonomo e continuo; risolve compiti</p>	<p><b>Impegno:</b> si impegna con consapevolezza per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. <b>Autonomia:</b> Apprende in modo autonomo in tempi adeguati. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni. <b>Partecipazione:</b> I tempi di attenzione sono costanti. Interviene oralmente in maniera chiara e pertinente.</p>	<p>Osserva le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe. Collabora con gli adulti e i compagni, aiutando quelli in difficoltà. Accetta gli insuccessi senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Utilizza con cura materiali e risorse; l'impegno è costante e</p>	<p><b>Livello intermedio</b> Mostra un interesse adeguato verso gli argomenti trattati. Conosce i valori di cittadinanza e sa esprimere in modo personale e autentico la loro importanza. Assume in autonomia, comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile. Esprime il suo punto di vista e si impegna nel comprendere quello degli altri riuscendo a mediare i conflitti e a superare le divergenze. Pondera l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.</p>	<p><b>Distinto (8)</b></p>

in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Partecipa, collabora attivamente e condivide quanto appreso. <b>B</b>	sa adeguarsi ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.		
<b>Avanzato</b> L' alunno porta a termine <b>compiti in situazioni note e non note</b> , mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, <b>in modo autonomo e con continuità</b>	<b>Impegno:</b> Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri in modo responsabile, consapevole e critico. <b>Autonomia:</b> Apprende in modo autonomo sempre in tempi adeguati. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, orienta le proprie scelte in modo responsabile, è capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni. <b>Partecipazione:</b> I tempi di attenzione sono costanti. Interviene oralmente in maniera chiara, ampia e pertinente. Partecipa, collabora in modo propositivo e costruttivo e condivide quanto appreso. <b>A</b>	Utilizza sempre con cura materiali e risorse. Osserva e comprende le regole di convivenza civile contribuendo in modo significativo alla costruzione di quelle della classe nel rispetto del patto educativo. Accetta con equilibrio gli insuccessi. Si impegna con responsabilità e costanza; spontaneamente, spinto dalla naturale propensione all'inclusività e senza alcuna intenzione di emergere, aiuta i compagni in difficoltà collaborando con gli adulti in modo attivo e costruttivo. Adeguata in modo consapevole i comportamenti ai diversi contesti ed agli interlocutori.	<b>Livello avanzato (9-10)</b> Mostra un interesse spiccato/proficuo sugli argomenti trattati. Conosce e comprende l'importanza dei valori di cittadinanza e sa ben argomentare le proprie idee a riguardo. Assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile. Esprime le proprie osservazioni e comprende punti di vista diversi. Si mostra sempre propositivo/collaborativo e assume il ruolo di tutor verso i compagni più fragili. Sa mediare e negoziare. Analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.	<b>Eccellente 10</b>  <b>Ottimo 9</b>

## Proposta di criteri di valutazione per Educazione Civica

In linea con la griglia di valutazione autentica formativa e le attuali griglie del comportamento dei diversi gradi scolastici in vigore nel nostro Istituto Comprensivo.

### Primaria classi prime e seconde

ministero	Griglia valutazione autentica formativa Ugual per Primaria e secondaria	Griglia del comportamento Classi prime e seconde	Criteri della valutazione della competenza in educazione civica inerenti i tre nuclei tematici e afferenti alle quattro dimensioni dell'apprendimento: autonomia, tipologia della situazione, risorse e continuità. <b>PRIMARIA (linee guida).</b>	Valutazione disciplinare
<b>In via di prima acquisizione</b> L' alunno porta a termine compiti <b>solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente</b> e di risorse fornite appositamente.	<b>Impegno:</b> Anche se guidato non si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. <b>Autonomia:</b> Anche se guidato non sempre riesce a portare a termine un lavoro e ad utilizzare le informazioni <b>Partecipazione:</b> I tempi di attenzione e la partecipazione alle attività didattiche non sono adeguati. Se sollecitato, interviene oralmente in maniera non sempre pertinente. <b>E</b>	Con il supporto dell'adulto rispetta le regole della classe e della scuola e individua i ruoli degli adulti di riferimento. Accetta le difficoltà e gli insuccessi solo con la mediazione dell'adulto. <b>E</b>	<b>Livello iniziale 5</b> <b>OBIETTIVI DELL'INFANZIA NON RAGGIUNTI</b>	<b>Insufficiente o iniziale (5)</b>
	<b>Impegno:</b> se guidato si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. <b>Autonomia:</b> necessita della guida del docente per portare a termine un lavoro. Se guidato è capace di utilizzare le informazioni.	Se opportunamente guidato rispetta le regole di convivenza; riconosce il ruolo degli adulti di riferimento; rispetta le regole nei giochi e si impegna nel lavoro proposto. Accetta, con la mediazione dell'adulto, le difficoltà e gli insuccessi, senza reazioni eccessive sia fisiche che verbali. <b>D</b>	<b>Livello iniziale 6</b> L'alunna/o generalmente mostra interesse rispetto alle tematiche relative all'educazione civica. Inizia a riconoscere i comportamenti	<b>Sufficiente 6</b>

	<b>Partecipazione:</b> I tempi di attenzione non sono costanti. Se sollecitato, interviene oralmente in maniera pertinente. Partecipa alle attività didattiche se stimolato. <b>D</b>		adeguati e cerca di metterli in atto, necessitando della guida dell'adulto.	
<b>Base</b> L' alunno porta a termine compiti <b>solo</b> in situazioni note in modo autonomo e utilizzando le risorse fornite dal docente; <b>sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità</b>	<b>Impegno:</b> Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. <b>Autonomia:</b> Apprende anche in modo autonomo, in tempi sufficientemente adeguati. È capace di utilizzare le informazioni. Se in difficoltà è capace di chiedere aiuto per avere ulteriori spiegazioni e portare a termine il lavoro intrapreso. <b>Partecipazione:</b> I tempi di attenzione sono adeguati alle richieste. Interviene oralmente in maniera pertinente. Partecipa spontaneamente alle attività didattiche. <b>C</b>	Condivide le regole del gruppo e le rispetta. Collabora nel lavoro e nel gioco, impegnandosi in modo talvolta discontinuo e selettivo. Riconosce e rispetta il ruolo dell'adulto e si mostra disponibile a relazionarsi con i compagni, compresi quelli per cui non ha particolare simpatia. <b>C</b>	<b>Livello base 7</b> L'alunna/o mostra interesse rispetto alle tematiche relative all'educazione civica. Generalmente riconosce e si impegna a mettere in atto i comportamenti positivi, necessitando talvolta dell'intervento dell'adulto.	<b>Buono (7)</b>
<b>Intermedio</b> L' alunno porta a termine compiti in <b>situazioni note in modo autonomo e continuo;</b> risolve compiti in situazioni non note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	<b>Impegno:</b> si impegna con consapevolezza per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. <b>Autonomia:</b> Apprende in modo autonomo in tempi adeguati. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni. <b>Partecipazione:</b> I tempi di attenzione sono costanti. Interviene oralmente in maniera chiara e pertinente. Partecipa, collabora attivamente e condivide quanto appreso. <b>B</b>	Utilizza con cura i materiali e le attrezzature comuni. Rispetta le regole di convivenza e partecipa alla costruzione di quelle della classe. Collabora nel lavoro e nel gioco, impegnandosi con costanza e accetta le difficoltà, senza reazioni esagerate sia fisiche che verbali. Riconosce il ruolo dell'adulto e si comporta in modo adeguato. Si mostra disponibile all'ascolto e alla relazione con i pari. <b>B</b>	<b>Livello intermedio</b> L'alunna/o mostra un adeguato interesse rispetto alle tematiche relative all'educazione civica. Generalmente riconosce e si impegna a mettere in atto i comportamenti positivi, necessitando raramente dell'intervento dell'adulto.	<b>Distinto (8)</b>
<b>Avanzato</b> L' alunno porta a termine <b>compiti in situazioni note e non note,</b> mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, <b>in modo autonomo e con continuità</b>	<b>Impegno:</b> Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri in modo responsabile, consapevole e critico. <b>Autonomia:</b> Apprende in modo autonomo sempre in tempi adeguati. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, orienta le proprie scelte in modo responsabile, è capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni. <b>Partecipazione:</b> I tempi di attenzione sono costanti. Interviene oralmente in maniera chiara, ampia e pertinente. Partecipa, collabora in modo propositivo e costruttivo e condivide quanto appreso. <b>A</b>	Utilizza materiali e attrezzature comuni con cura e responsabilità. Osserva le regole di convivenza e partecipa attivamente alla costruzione di quelle della classe. Collabora nel lavoro e nel gioco, impegnandosi responsabilmente e con costanza, anche prestando il proprio aiuto agli altri. Accetta le difficoltà serenamente, senza reazioni esagerate sia fisiche che verbali. Sa adeguare il proprio comportamento riconoscendo il ruolo dell'adulto e si mostra disponibile all'ascolto dei compagni, di cui rispetta il punto di vista e la diversità. <b>A</b>	<b>Livello avanzato (9-10)</b> L'alunna/o mostra notevole/proficuo interesse rispetto alle tematiche relative all'educazione civica. Riconosce e mette in atto comportamenti adeguati/molto adeguati di convivenza civile.	<b>Eccellente 10</b>  <b>Ottimo 9</b>

## Proposta di criteri di valutazione per Educazione Civica

In linea con la griglia di valutazione autentica formativa e le attuali griglie del comportamento dei diversi gradi scolastici in vigore nel nostro Istituto Comprensivo.

### Primaria terze quarte e quinte

ministero	Griglia valutazione autentica formativa Uguale per Primaria e secondaria	Griglia del comportamento Classi terze, quarte e quinte	Criteri della valutazione della competenza in educazione civica inerenti i tre nuclei tematici e afferenti alle quattro dimensioni dell'apprendimento: autonomia, tipologia della situazione, risorse e continuità.  <b>PRIMARIA (linee guida).</b>	Valutazione disciplinare
<p><b>In via di prima acquisizione</b> L' alunno porta a termine compiti <b>solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente</b> e di risorse fornite appositamente.</p>	<p><b>Impegno:</b> Anche se guidato non si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. <b>Autonomia:</b> Anche se guidato non sempre riesce a portare a termine un lavoro e ad utilizzare le informazioni <b>Partecipazione:</b> I tempi di attenzione e la partecipazione alle attività didattiche non sono adeguati. Se sollecitato, interviene oralmente in maniera non sempre pertinente. <b>E</b></p>	<p>Con il supporto dell'adulto rispetta le regole della classe e della scuola; individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola. Accetta, solo con la mediazione dell'adulto, contrarietà, frustrazioni, insuccessi. <b>E</b></p>	<p><b>Livello iniziale (5)</b> <b>insufficiente</b> L'alunna/o generalmente mostra scarso interesse rispetto alle tematiche relative all'educazione civica. Riconoscere i comportamenti adeguati ma non li mette in atto, necessitando sempre della guida dell'adulto.</p>	<p><b>Insufficiente o iniziale (5)</b></p>
	<p><b>Impegno:</b> se guidato si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. <b>Autonomia:</b> necessita della guida del docente per portare a termine un lavoro. Se guidato è capace di utilizzare le informazioni. <b>Partecipazione:</b> I tempi di attenzione non sono costanti. Se sollecitato, interviene oralmente in maniera pertinente. Partecipa alle attività didattiche se stimolato. <b>D</b></p>	<p>Se opportunamente guidato rispetta le regole della classe e della scuola; individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi; rispetta le regole nei giochi e si impegna nel portare a termine il lavoro. Accetta, con la mediazione dell'adulto, contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive <b>D</b></p>	<p><b>Livello iniziale (6)</b> <b>Sufficiente</b> L'alunna/o mostra poco interesse rispetto alle tematiche relative all'educazione civica. Generalmente riconosce i comportamenti adeguati ma non sempre li mette in atto, necessitando spesso della guida dell'adulto.</p>	<p><b>Sufficiente 6</b></p>
<p><b>Base</b> L' alunno porta a termine compiti <b>solo</b> in situazioni note in modo autonomo e utilizzando le risorse fornite dal docente; <b>sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità</b></p>	<p><b>Impegno:</b> Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. <b>Autonomia:</b> Apprende anche in modo autonomo, in tempi sufficientemente adeguati. È capace di utilizzare le informazioni. Se in difficoltà è capace di chiedere aiuto per avere ulteriori spiegazioni e portare a termine il lavoro intrapreso. <b>Partecipazione:</b> I tempi di attenzione sono adeguati alle richieste. Interviene oralmente in maniera pertinente. Partecipa spontaneamente alle attività didattiche. <b>C</b></p>	<p>Condivide le regole del gruppo e le rispetta. Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro, impegnandosi talvolta in modo discontinuo e selettivo. Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura e quelli per i quali non ha simpatia. <b>C</b></p>	<p><b>Livello base (7)</b> <b>buono</b> L'alunna/o mostra interesse rispetto alle tematiche relative all'educazione civica. Riconosce e cerca di mettere in atto i comportamenti adeguati, necessitando talvolta della guida dell'adulto.</p>	<p><b>Buono (7)</b></p>
<p><b>Intermedio</b> L' alunno porta a termine compiti <b>in situazioni note in modo autonomo e continuo;</b></p>	<p><b>Impegno:</b> si impegna con consapevolezza per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. <b>Autonomia:</b> Apprende in modo autonomo in tempi adeguati. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e</p>	<p>Osserva le regole di convivenza interne e partecipa alla costruzione di quelle della classe. Collabora nel lavoro e nel</p>	<p><b>Livello intermedio (8)</b> <b>Distinto</b></p>	<p><b>Distinto (8)</b></p>

<p>risolve compiti in situazioni non note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>dei propri limiti, è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni.  <b>Partecipazione:</b> I tempi di attenzione sono costanti. Interviene oralmente in maniera chiara e pertinente. Partecipa, collabora attivamente e condivide quanto appreso. <b>B</b></p>	<p>gioco, aiutando i compagni in difficoltà. Si impegna in modo costante e responsabile. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista, rispettandone la diversità per condizione, provenienza e cultura. <b>B</b></p>	<p>L'alunna/o mostra un adeguato interesse verso le tematiche relative all'educazione civica. Riconosce e mette in atto i comportamenti positivi, necessitando raramente dell'intervento dell'adulto.</p>	
<p><b>Avanzato</b>  L' alunno porta a termine <b>compiti in situazioni note e non note</b>, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, <b>in modo autonomo e con continuità</b></p>	<p><b>Impegno:</b> Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri in modo responsabile, consapevole e critico.  <b>Autonomia:</b> Apprende in modo autonomo sempre in tempi adeguati. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, orienta le proprie scelte in modo responsabile, è capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni.  <b>Partecipazione:</b> I tempi di attenzione sono costanti. Interviene oralmente in maniera chiara, ampia e pertinente. Partecipa, collabora in modo propositivo e costruttivo e condivide quanto appreso. <b>A</b></p>	<p>Osserva le regole di convivenza interne e partecipa alla costruzione di quelle della classe. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà. Si impegna con costanza e responsabilità, apportando contributi originali. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista, rispettandone la diversità per condizione, provenienza e cultura; mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. <b>A</b></p>	<p><b>Livello avanzato (9-10)</b>   <b>Ottimo/ Eccellente</b>  L'alunna/o mostra notevole/proficuo interesse rispetto alle tematiche relative all'educazione civica. Riconosce e mette in atto comportamenti adeguati/molto adeguati di convivenza civile.</p>	<p><b>Eccellente</b>  <b>10</b>   <b>Ottimo</b>  <b>9</b></p>